

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-8</b>	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- основы техники безопасности на занятиях;
- методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления;
- содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

#### **уметь**

- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;
- осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха; использовать педагогические технологии подготовки

домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся;

- организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров;

**владеть**

- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и

		<p>формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения</p>

		современных научно-обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Физическая культура и спорт	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</li> <li>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</li> <li>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</li> <li>– основы техники безопасности на занятиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</li> <li>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– средствами и методами формирования здорового стиля</li> </ul>	практические занятия

		<p>жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</p> <p>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</p>	
2	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <p>– методы и методические приемы воспитательной работы; методику обеспечения мотивированного речевого общения в различных видах практической деятельности, побуждения детей к активному использованию речевых средств в общении, обучения планированию речевых высказываний, отбора средств и способов их осуществления</p> <p>– содержание и методику формирования у учащихся коммуникативной культуры, речевого поведения в специальной педагогически созданной слухоречевой среде; содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять речевое развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время; использовать педагогические технологии формирования коллектива, самоуправления в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, развития лидерские качества у детей с нарушениями слуха, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>использовать педагогические технологии подготовки домашних заданий с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>– организовывать и проводить сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, информационный час, классное собрание, экскурсии, деловые игры, беседы с учащимися, встречи с интересными людьми; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии внеклассного чтения; организовывать и проводить кружковую и студийную работу; организовывать и проводить праздничные мероприятия, развлечения, спортивные мероприятия, посещения музеев, театров</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения</p> <p>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности</p>	
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>знать:</p> <p>– теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>– социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса</p>	практические занятия

		<p>самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности</p> <p>– средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой</p> <p>– основы техники безопасности на занятиях</p> <p>уметь:</p> <p>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании</p> <p>– оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>– средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания</p> <p>– двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физическая культура и спорт				+		+				
2	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха			+	+						
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+	+	+				

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Физическая культура и спорт	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий.
2	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	Тест. Контрольная работа. Презентация.
3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти). Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух). Выполнение заданий практических занятий. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее трех).