

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время»;
- основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет";
- основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче;
- основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности;
- правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие», правила речевого этикета при ведении беседы;
- основные правила реферирования текста;
- лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги;
- правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания;
- социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка;
- основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы;
- значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка;
- способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка;
- лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;

- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства;
- правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании;
- содержание художественных произведений 18 века в связи с оценкой их значения для решений задач профессионального общения;
- содержание художественных произведений 19 века в связи с оценкой их значения для решения задач профессионального общения;
- содержание художественных произведений указанного периода в связи с оценкой их значения для решения задач профессионального общения;
- содержание художественных произведений 20 века в связи с оценкой их значения для решения задач профессионального общения;
- содержание художественных произведений указанного периода в связи с оценкой их значения для решений профессионального общения;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности;
- нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики);
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержание дисциплины;
- эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
- профессионально значимые жанры устной и письменной речи;
- возможности иллюстрирования письменных и устных сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптации устных и письменных сообщений к различным профессиональным ситуациям;
- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;
- основные результаты лингвистических исследований последнего времени;
- терминологическую научную базу дисциплины;
- литературную языковую норму;
- систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме;
- принципы построения орфографии, систему орфографических правил;
- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- структуры и цели образовательных систем;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха;
- базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические условия работы над интонацией в разных условиях;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -

драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;

- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации;
- основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса;
- принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия);
- особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации;
- специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений;
- специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры;
- определение понятия «мультикультурализм»: уметь интерпретировать политику и идеологию культурных различий;
- этнокультурные особенности русской культуры;
- специфику и структуру межкультурной компетентности;
- научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе;
- цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями слуха; структуру и содержание программы литературного курса;
- структуру и содержание программы литературного курса;
- особенности восприятия и понимания учащимися художественных произведений; ступени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий;
- методы преподавания литературы и их модификацию в школе глухих и слабослышащих;
- типы уроков по литературе и их характеристику; задачи, виды, формы, методы вступительных занятий к изучению литературной темы;
- задачи, содержание, приемы проведения словарной работы на уроках литературы;
- особенности восприятия и изучения различных литературных жанров;
- виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале;
- виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале; наглядные и ТСО, применяемые на уроках литературы; значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ней;
- своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих; задачи, разделы и методы работы по обучению языку в первоначальный период в школе глухих;
- психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения; задачи и особенности методики формирования грамматического строя речи в младших и средних классах;
- задачи и методику обучения чтению в младших и средних классах, особенности обучения сознательности чтения; задачи, принципы, методы и формы преподавания грамматики в старших классах;
- психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития; психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения;
- своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих;
- правила орфографии и орфоэпии;
- основные фонетические особенности русского языка;
- виды морфем русского языка;

- словообразовательные особенности русского языка;
- учение о частях речи;
- морфологическую систему русского языка;
- особенности построения предложения;
- правила русской пунктуации;
- □ теоретические основы обучения глухих детей языку;

уметь

- составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга;
- извлекать необходимую информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете;
- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях;
- читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик;
- составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии;
- понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы;
- композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр);
- инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице;
- композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении”;
- выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина;
- строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка";
- составить композиционно правильно в письменной форме текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании;
- грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу;
- анализировать художественные произведения в устной и письменной формах;
- анализировать художественные произведения в устной и письменной формах;
- понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения;
- понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач;
- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке;
- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;
- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной

коммуникации;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
- теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- отстаивать норму литературного употребления языка;
- подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов;
- понимать сущность языковых процессов;
- общаться при помощи дактильной речи;
- общаться при помощи жестовой речи;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- описать государственный герб России в разные периоды;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры;
- определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания;
- различать этнические контакты и их результаты;
- определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах современного мира;
- различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов;
- интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки;
- различать варианты реакции на культурное многообразие;
- интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев;
- применять на практике знание норм социального и личностного взаимодействия, культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- работать с программой и учебниками по литературе;
- подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока;
- определять доступность произведений для учащихся и намечать систему работы;
- планировать отдельные уроки и систему работы над текстом;
- создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи;
- планировать отдельные уроки и систему работы над текстом; анализировать свои и наблюдаемые уроки (данные конспекты); создавать условия для развития разных сторон речи и

реализовывать задачи развития устной и письменной речи;

- планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- вести комплексную работу над речью учащихся (грамматической, лексической, семантической, фонетической); использовать и развивать зрительное, слухо-зрительное и слуховое восприятие учащихся на уроках русского языка; анализировать свои уроки и уроки других учителей;
- анализировать программы и учебники по русскому языку; планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- применять правила орфографии при создании письменных текстов;
- использовать разные формы письменной речи в учебной сфере;
- выявлять морфемный состав слова;
- применять словообразовательные умения;
- определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания;
- применять на практике навыки правописания разных частей речи;
- анализировать структуру предложения;
- применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере;
- ☐ различать структурный и субстратный уровни коммуникативной системы обучения глухих детей языку;

владеть

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта;
- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками перевода и реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения;
- навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера;
- навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений;
- навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты;
- навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;

- речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы;
- навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы;
- способностью формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной формах;
- способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста;
- умением грамотно, логически верно и аргументировано выстраивать устную и письменную речь;
- умением четко формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
- лингвистическими терминами, лингвистической классификацией и проч;
- видом лингвистического (фонетического) анализа, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить объём курса по современному русскому языку со знаниями, предусмотренными учебными материалами для дошкольного и начального образования детей с нарушениями речи;
- видом лингвистического (орфоэпического) анализа, знаниями проблем культуры русской речи, нормами русского литературного языка, особенно орфоэпическими и стилистическими;
- видом лингвистического (графического) анализа;
- видом лингвистического (орфографического) анализа, нормами русского литературного языка, навыками орфографии и пунктуации;
- навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах;
- навыком сравнения государственного герба в разные исторические периоды;
- навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры;
- навыками интерпретации феномена сформированного этноса;
- основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления;
- навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контростереотипов;
- классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские;
- навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтнического общества;
- методами разрешения межнациональных конфликтов;

- классификациями видов мультикультурализма: изоляционизм, ассимиляторство, жёсткий и мягкий мультикультурализм, апартеид;
- навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев;
- навыками межкультурной компетентности и способами её формирования;
- навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе;
- навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;
- навыками использования технических средств обучения на уроках;
- навыками грамотного письма;
- навыками письменной коммуникации в учебной сфере;
- навыками выявления орфограммы в слове;
- навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков;
- различными видами морфологического разбора;
- правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности;
- умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения;
- пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах;
- навыками определения принципов обучения глухих детей языку.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен иллюстрировать письменные и устные сообщения примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптировать их к различным профессиональным ситуациям; ориентируется в терминологической научной базе дисциплины; имеет общее представление об изучаемых научных фактах, активно функционирующих в разных формах устных и письменных высказываний. Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Компетентно обосновывает сущность изучаемых процессов; умеет квалифицированно работать с текстами различных речевых жанров, осуществлять поиск и первичный анализ научной информации, применять ее для решения задач профессионального общения, межличностного общения в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Свободно оперирует общенаучной терминологией, применяет научные знания в профессиональной и научной деятельности; умеет реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	задачам общения, пополнять знания и совершенствовать свой литературный язык; применяет знания предмета для построения грамотной, логичной, аргументированной устной и письменной речи; владеет навыками эффективной коммуникации для решения задач профессионального и межличностного общения. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	знать: – основные лексико-грамматические структуры для составления монологических и диалогических высказываний по темам «Моя семья», «Учеба», «Свободное время» – основные способы понимания текста, исходя из коммуникативно-поставленной задачи – основные лексические единицы и грамматические структуры для ведения бесед и составления монологических высказываний по темам "Университет", "Мой факультет" – основные эффективные приемы восприятия, осмысления и переработки текста согласно поставленной задаче – основные лексические единицы и грамматические структуры для составления монологических высказываний по теме «Досуг и достопримечательности города», историю города, его основные достопримечательности – правила оформления письменной части презентации, буклета, постера, коллажа об истории родного края/ города – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями устного общения по теме «Путешествие»,	практические занятия

		правила речевого этикета при ведении беседы – основные правила реферирования текста – лексико-грамматические закономерности, связанные с типичными ситуациями письменного общения по теме "В отеле", разновидности гостиниц и предоставляемые ими услуги – правила речевого этикета при ведении беседы в типичных ситуациях сферы обслуживания – социокультурную специфику, историю и традиции страны изучаемого языка – основные лексико-грамматические закономерности, необходимые для перевода текстов на общепрофессиональные темы – значения лексических единиц по теме «Система образования», структуру среднего образования в России и в стране изучаемого языка – способы анализа и сравнения систем среднего образования своей страны и страны изучаемого языка – лексические средства и грамматические явления, типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы – правила аннотирования профессионально-ориентированного текста – лексико-грамматические средства, типичные для тем "Поиск работы", "Устройство на работу", содержание и этапы процедуры трудоустройства – правила оформления сопроводительных документов при трудоустройстве, правила поведения на собеседовании уметь: – составить краткое высказывание и рассказать о себе, о своей семье, об организации своего досуга – извлекать необходимую	
--	--	--	--

		информацию из простых аутентичных аудио- и видеотекстов в рамках социально-культурной сферы общения – составить диалогическое высказывание о планируемых мероприятиях, проходящих в университете – читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики – составить развернутое высказывание об истории города, его достопримечательностях – читать с детальным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематик – составить высказывание и рассказать о планируемом путешествии – понимать достаточно полно иноязычные тексты социально-культурной сферы – композиционно правильно строить сообщение в письменной форме по теме «В отеле» (письмо-запрос, формуляр) – инициировать и поддерживать беседу на иностранном языке по заданной теме, выступать с развернутым сообщением о возможных услугах в гостинице – композиционно правильно написать эссе по теме “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” – выступать с развернутым сообщением в рамках темы "Обычаи и традиции", "Достопримечательности", инициировать и поддерживать беседу о разъяснении маршрута, посещении магазина – строить сообщение в устной форме по темам «Система образования в России», "Система образования в стране изучаемого языка" – составить композиционно правильно в письменной форме	
--	--	--	--

		текст доклада на тему о среднем или высшем образовании в странах мира – строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области – извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов – составить монологическое и диалогическое высказывание о возможностях поиска работы, подготовке документов и поведении на собеседовании – грамотно составить в письменной форме резюме при устройстве на работу владеть: – навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка – навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения – навыками монологической речи для сообщения об университете, об организации обучения на своем факультете – навыками письменной речи для подготовки сообщения – навыками проектной работы и навыками публичного выступления при представлении своего проекта – навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет с целью использования данной информации в проектной работе – навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания – навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения – навыками перевода и	
--	--	---	--

		реферирования текстов в рамках социо-культурной сферы общения – навыками диалогической и письменной речи в ситуации бронирования гостиничного номера – навыками восприятия культуры и традиций других стран и народов, навыками построения логически завершенных и аргументированных суждений – навыками проведения исследования, работы над проектом, его оформления и защиты – навыками проектной работы и публичного выступления при представлении своего проекта, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке в дополнительной литературе и в сети интернет – навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения – речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии – навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности – речеповеденческими стратегиями деловой коммуникации, приемами ведения дискуссии, навыками изложения собственной позиции при обсуждении проблемы – навыками перевода, реферирования и аннотирования аутентичных текстов на профессиональные темы	
2	История русской литературы	знать: – содержание художественных произведений 18 века в связи с оценкой их значения для решений задач профессионального общения – содержание художественных произведений 19 века в связи с	лекции, практические занятия

		оценкой их значения для решения задач профессионального общения – содержание художественных произведений указанного периода в связи с оценкой их значения для решения задач профессионального общения – содержание художественных произведений 20 века в связи с оценкой их значения для решения задач профессионального общения – содержание художественных произведений указанного периода в связи с оценкой их значения для решений профессионального общения уметь: – анализировать художественные произведения в устной и письменной формах – анализировать художественные произведения в устной и письменной формах владеть: – способностью формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной формах	
3	Онтогенез речевой деятельности	знать: – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка . Особенности формирования речевой деятельности уметь: – понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения – понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и	лекции, практические занятия

		письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач владеть: – способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия – способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	
4	Основы речевой культуры дефектолога	знать: – нормы современного русского языка (орфоэпии, лексики, грамматики) – предметное, психолого-педагогическое и методическое содержание дисциплины – эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора – профессионально значимые жанры устной и письменной речи – возможности иллюстрирования письменных и устных сообщений примерами, аналогиями, метафорами и другими средствами языка, а также адаптации устных и письменных сообщений к различным профессиональным ситуациям уметь: – свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на государственном языке – ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях – пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи – реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности владеть:	лекции, практические занятия

		– умением преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста – умением грамотно, логически верно и аргументировано выстраивать устную и письменную речь – умением четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме – навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению	
5	Психолингвистика	знать: – базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах – базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности – проблемную область исследования психолингвистической науки – психолингвистические механизмы речевой деятельности – виды и формы речевой деятельности уметь: – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных	лекции, практические занятия

		психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – анализировать экспериментальный материал – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: – основной терминологической базой дисциплины – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения психолингвистических исследований – навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии	
6	Современный русский литературный язык	знать: – основные результаты лингвистических исследований последнего времени – терминологическую научную базу дисциплины – литературную языковую норму – систему отношений между буквами и звуками, средства передачи устной речи на письме – принципы построения орфографии, систему орфографических правил уметь: – теоретически осмысливать взаимосвязь языковых явлений – анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для	лекции, практические занятия, экзамен

		характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений, конкретного речевого материала – отстаивать норму литературного употребления языка – подбирать/создавать необходимые примеры для иллюстрации тех или иных языковых фактов – понимать сущность языковых процессов владеть: – лингвистическими терминами, лингвистической классификацией и проч – видом лингвистического (фонетического) анализа, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить объём курса по современному русскому языку со знаниями, предусмотренными учебными материалами для дошкольного и начального образования детей с нарушениями речи – видом лингвистического (орфоэпического) анализа, знаниями проблем культуры русской речи, нормами русского литературного языка, особенно орфоэпическими и стилистическими – видом лингвистического (графического) анализа – видом лингвистического (орфографического) анализа, нормами русского литературного языка, навыками орфографии и пунктуации	
7	Вербальные и невербальные средства коммуникации	знать: – особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи – особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры – основные закономерности	лекции, лабораторные работы

		развития и лингвистической структуры жестового языка глухих уметь: – общаться при помощи дактильной речи – общаться при помощи жестовой речи владеть: – навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки – жестового перевода прямого и обратного	
8	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией	знать: – структуры и цели образовательных систем – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха – базовые понятия в области абилитации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические условия работы над интонацией в разных условиях – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать	лекции, практические занятия

		благоприятный климат для обучения – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте владеть: – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта – моделирование различных ситуаций поведения в образовательном учреждении, семье, общественных местах	
9	История Российской государственной символики	знать: – время появления и значение главных государственных эмблем - двуглавого орла и всадника -драконоборца; - эволюцию государственного герба России в XVI- XX в – историю появления государственных флага и гимна России – основные этапы развития наградной системы России уметь: – описать государственный герб России в разные периоды – охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды – охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды владеть: – навыком сравнения государственного герба в разные исторические периоды	лекции, практические занятия

10	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	знать: – основные подходы к пониманию и определению культуры, способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации – основания этнической идентичности и инкультурации, структуру психологии этноса – принципы комплементарности (сходности жизненных установок) и стереотипа поведения, возникающих в процессе исторического развития – основные сферы этнокультурного взаимодействия. Механизм взаимодействия культур (прибавление, усложнение, эрозия) – особенности динамики этнокультурных стереотипов в коммуникации – специфику современных межэтнических отношений и социально-экономические и политические причины их обострений – специфику механизмов взаимодействия традиционного и инновационного в культуре, восприятия новых элементов культуры – определение понятия «мультикультурализм»: уметь интерпретировать политику и идеологию культурных различий – этнокультурные особенности русской культуры – специфику и структуру межкультурной компетентности уметь: – определять специфику ценностно-нормативного компонента культуры – определять специфику миграции представителей и групп одного этноса и проблема этнического самосознания – различать этнические контакты и их результаты – определять особенности стереотипного восприятия России в разных культурах	лекции, практические занятия
----	---	---	-------------------------------------

		современного мира – различать типы конфликтов - конфликт психологических стереотипов, идеологических концепций, политических институтов – интерпретировать особенности урбанизации и современных этнокультурных процессов в городах Азии и Африки – различать варианты реакции на культурное многообразие – интерпретировать особенности современного этнокультурного состава Волгограда, конфессиональный состав волгоградцев – применять на практике знание норм социального и личностного взаимодействия, культурных ценностей, присущих своей и изучаемой культурам владеть: – навыками интерпретации и типологизации основных видов и субъектов культуры – навыками интерпретации феномена сформированного этноса – основными теориями этнокультурного взаимодействия, навыками понимания специфики «культурного шока» и путей его преодоления – навыками интерпретации автостереотипов, гетеростереотипов и контрстереотипов – классификациями межнациональных конфликтов: автономистские, сепаратистские, этноэгалитарные. Ирредентистские, антииммигрантские – навыками толерантного отношения к инокультурным явлениям как формы мирного существования в условиях полиэтнического общества – методами разрешения межнациональных конфликтов – классификациями видов мультикультурализма:	
--	--	--	--

		изоляция, ассимиляция, жесткий и мягкий мультикультурализм, апартеид – навыками анализа изменения социальной структуры этнических общностей, проблемы беженцев и вынужденных переселенцев – навыками межкультурной компетентности и способами её формирования	
11	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой	знать: – научно-методические основы развития устной речи у нормально слышащих детей, психофизиологические механизмы восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном слухе уметь: – планировать и осуществлять специальную работу по формированию, коррекции автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста владеть: – навыками ведения нормативной документации, связанной с формированием устной речи детей с нарушением слуха	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
12	Методическая система преподавания литературы	знать: – цели и задачи уроков литературы в школе для детей с нарушениями слуха; структуру и содержание программы литературного курса – структуру и содержание программы литературного курса – особенности восприятия и понимания учащимися художественных произведений; ступени познавательной деятельности при изучении произведений и соответствующие им виды учебных занятий – методы преподавания литературы и их модификацию в школе глухих и слабослышащих – типы уроков по литературе и их характеристику; задачи, виды,	лекции, практические занятия, экзамен

		формы, методы вступительных занятий к изучению литературной темы – задачи, содержание, приемы проведения словарной работы на уроках литературы – особенности восприятия и изучения различных литературных жанров – виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале – виды работ по развитию устной и письменной речи на литературном материале; наглядные и ТСО, применяемые на уроках литературы; значение и виды внеклассной работы по литературе, особенности подготовки к ней уметь: – работать с программой и учебниками по литературе – подбирать содержание, методы, приемы, средства обучения, формы работы в соответствии с целями и задачами урока – определять доступность произведений для учащихся и намечать систему работы – планировать отдельные уроки и систему работы над текстом – создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи – планировать отдельные уроки и систему работы над текстом; анализировать свои и наблюдаемые уроки (данные конспекты); создавать условия для развития разных сторон речи и реализовывать задачи развития устной и письменной речи владеть: – навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе	
13	Методическая система преподавания русского языка	знать: – своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих; задачи,	лекции, практические занятия, экзамен

		разделы и методы работы по обучению языку в первоначальный период в школе глухих – психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения; задачи и особенности методики формирования грамматического строя речи в младших и средних классах – задачи и методику обучения чтению в младших и средних классах, особенности обучения сознательности чтения; задачи, принципы, методы и формы преподавания грамматики в старших классах – психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития; психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения – своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих уметь: – планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся – вести комплексную работу над речью учащихся (грамматической, лексической, семантической, фонетической); использовать и развивать зрительное, слухо-зрительное и слуховое восприятие учащихся на уроках русского языка; анализировать свои уроки и уроки других учителей	
--	--	--	--

		– анализировать программы и учебники по русскому языку; планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся - владеть: – навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе – навыками использования технических средств обучения на уроках	
14	Практикум по русскому языку	знать: – правила орфографии и орфоэпии – основные фонетические особенности русского языка – виды морфем русского языка – словообразовательные особенности русского языка – учение о частях речи – морфологическую систему русского языка – особенности построения предложения – правила русской пунктуации уметь: – применять правила орфографии при создании письменных текстов – использовать разные формы письменной речи в учебной сфере – выявлять морфемный состав слова – применять словообразовательные умения – определять принадлежность слова к той или иной части речи, а также осуществлять выбор верного варианта написания – применять на практике навыки правописания разных частей речи	лекции, практические занятия

		– анализировать структуру предложения – применять правила русской пунктуации при осуществлении письменной коммуникации в профессиональной сфере - владеть: – навыками грамотного письма – навыками письменной коммуникации в учебной сфере – навыками выявления орфограммы в слове – навыками в области словообразования с целью применения их для совершенствования орфографических навыков – различными видами морфологического разбора – правописными навыками, применять их при создании письменных текстов для осуществления профессиональной деятельности – умением выявлять виды связи в словосочетании и между частями сложного предложения – пунктуационными навыками при осуществлении письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах	
15	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	знать: – ☐ теоретические основы обучения глухих детей языку уметь: – ☐ различать структурный и субстратный уровни коммуникативной системы обучения глухих детей языку владеть: – навыками определения принципов обучения глухих детей языку	лекции, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	История русской литературы							+			
3	Онтогенез речевой деятельности						+				

4	Основы речевой культуры дефектолога		+								
5	Психолингвистика							+			
6	Современный русский литературный язык	+	+	+							
7	Вербальные и невербальные средства коммуникации			+							
8	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией								+		
9	История Российской государственной символики			+							
10	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире				+						
11	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой					+	+				
12	Методическая система преподавания литературы								+		
13	Методическая система преподавания русского языка					+	+				
14	Практикум по русскому языку					+					
15	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Проект. Ролевая игра. Эссе. Тест. Дискуссия. Собеседование. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
2	История русской литературы	Реферат. Тест. Выполнение заданий по практическим занятиям. Зачёт.
3	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
4	Основы речевой культуры дефектолога	Написание реферата. Подготовка доклада-выступления.
5	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
6	Современный русский	Устный опрос. Письменные домашние работы.

	литературный язык	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Письменные мини-опросы. Контрольные работы. Зачёт.
7	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Участие в лабораторных занятиях. Реферат. Видеоматериал. Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление терминологического словаря. Аттестация с оценкой.
8	Использование фонетической ритмики в работе над интонацией	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Зачет.
9	История Российской государственной символики	Зачет. Выступление на семинаре. Выполнение заданий семинарских занятий. Доклад. Тестирование. Контрольная работа.
10	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	Доклад по вопросам практических занятий. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины. Тестирование. Реферат. Зачет.
11	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Тест. Презентация. Зачет. Подготовка конспектов занятий. Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха. Экзамен.
12	Методическая система преподавания литературы	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Экзамен.
13	Методическая система преподавания русского языка	Контрольная работа. Реферат. Презентация.
14	Практикум по русскому языку	Тест-1 (орфография). Тест-2 (пунктуация). Контрольная работа. Реферат. Доклад. Дидактический материал. Зачет.
15	Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении	Реферат. Презентация. Доклад. Подготовка дидактического материала. Зачет.