

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- ключевые понятия экономики образования;
- основные методы экономики образования;
- современный механизм финансирования образования;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений;
- базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения;
- систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов;
- место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики;
- назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики;

уметь

- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства;
- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ;
- использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни;
- пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв;

владеть

- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- способностью использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- нормативно- правовой терминологией;
- навыками решения правовых задач в социальной и профессиональной сфере;
- критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в

современном обществе;

– стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	- знает признаки современного общества, социально-экономические права граждан, правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу; - умеет применять знания правового понятийно-категориального аппарата и ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность; - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические сферы и профессиональную деятельность;
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- знает содержание и сущность государства, его нормативно-правовую базу, основные, направления и функции проводимой политики в сфере социально-правовой защиты общества и ее результативность; особенности правового регулирования в различных сферах деятельности с учетом социально-экономической политики государства и российского права - умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы - владеет навыками использования нормативно-правовых актов, регламентирующих различные сферы профессиональной деятельности;
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- знает принципы и логику законотворчества, особенности правоприменительной практики, основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-экономические отношения и профессиональную сферу деятельности; - умеет в полном объеме применять знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих различные сферы деятельности, включая и профессиональную деятельность; - владеет навыками

		применения основных международных и российских нормативно-правовых актов, регламентирующих социально-экономические отношения, профессиональную деятельность; навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной и общественной деятельности.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности уметь: – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности владеть: – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации – способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности	лекции, лабораторные работы
2	Экономика образования	знать: – ключевые понятия экономики образования – основные методы экономики образования – современный механизм финансирования образования – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения – сущность и особенности образовательной услуги – основные принципы формирования системы оплаты труда – основы предпринимательства в	лекции, практические занятия

		сфере образования уметь: – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений владеть: – навыками работы с нормативными документами – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности	
3	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	знать: – роль и значение права в системе социального регулирования общественных отношений – базовые нормативно-правовые акты и сферу их применения – систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов уметь: – анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства – ориентироваться в системе нормативно-правовых актов РФ – использовать нормативно-правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности владеть: – нормативно- правовой терминологией – навыками решения правовых задач в социальной и профессиональной сфере	лекции, практические занятия

4	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	знать: – место и роль сурдотехники в учебно-воспитательном процессе лиц с нарушенным слухом, важнейшие тенденции ее развития аудиологии на рубеже XX-XXI вв., понимать ее место и значение в социальной адаптации лиц с недостатками слуха; обладать знаниями о физических и физиологических основах акустики, закономерностях физиологии и морфологии слуховой системы, акустических свойствах слухового анализатора; назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации звукоусиливающей аппаратуры, учитывать роль инноватики, иметь представление о наиболее значимых способах коррекции нарушений слуха – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; учитывать роль инноватики – назначение, технические характеристики и правила эксплуатации вспомогательных сурдотехнических систем, приборов и устройств; учитывать роль инноватики уметь: – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, производить анализ результатов исследования слуха	лекции, лабораторные работы
---	---	--	------------------------------------

		– пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, подбирать наиболее оптимальные способы коррекции нарушений слуха, подбирать средства коррекции в зависимости от аудиологических данных нарушений слуховой функции у детей дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами, определять ключевые факторы и основные этапы использования технических приемов для формирования межличностных отношений, развития современной образовательной системы; прогнозировать социальные последствия современной общественной жизни – пользоваться сурдотехническими средствами; определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами,	
--	--	--	--

		определять аудиологическую основу важнейших моделей вспомогательных устройств, апробированных в России и зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв владеть: – критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем использования технических средств и информационных технологий обучения лиц с нарушением слуха – способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе – стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес – культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Экономика образования			+							
3	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		+								
4	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Опрос. Тест. Контрольная работа. Зачет.
4	Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка реферата. Выполнение лабораторной работы. Зачет.