

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний о социальных институтах защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Сурдопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

уметь

- осознавать социальную значимость своей профессии;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на

основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социальные институты защиты детства и их роль в социализации детей и молодежи.

Характеристика социальных институтов защиты детства. Влияние социальных институтов защиты детства на социализацию детей и молодёжи. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Права детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Государство в системе социальной защиты детства.

Государство как субъект социальной защиты. Уровни государственной системы защиты детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.

Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Семья в системе социальной защиты детства.

Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Государственная поддержка детей из многодетных семей, из приемных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством. Обязанности и права родителей.

6. Разработчик

Алпатова Наталья Сергеевна, канд. социол.наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".