

# РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями о формировании речевой деятельности и ее видов у глухих детей в процессе всего периода обучения в специальных коррекционных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в специальном образовании», «История русской литературы», «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Основы речевой культуры дефектолога», «Психолингвистика», «Современный русский литературный язык», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Дактилология. Жестовая речь», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «История Российской государственной символики», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания русского языка», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Практикум по русскому языку», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- теоретические основы обучения глухих детей языку;
- виды речевой деятельности;

– □ соотношение видов речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей языку;

#### **уметь**

– □ различать структурный и субстратный уровни коммуникативной системы обучения глухих детей языку;

– □ осуществлять работу по развитию разных видов речевой деятельности с учетом структуры речевой деятельности детей с нарушениями слуха;

– □ организовывать развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения и последующих годах обучения;

#### **владеть**

– навыками определения принципов обучения глухих детей языку;

– □ проведения систематической, целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие разных видов речевой деятельности глухих детей;

– □ организации использования видов речевой деятельности на протяжении всех этапов обучения глухих детей языку.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы обучения глухих детей языку.

Система обучения как объект познания. Методологическая база коммуникативной системы обучения языку глухих детей. Лингвистическое обоснование коммуникативной системы.

Структурный и субстратный уровни коммуникативной системы. Принципы обучения глухих детей языку: генетический принцип, деятельностный принцип, структурно-семантический принцип. Развитие речевой активности. Развитие речевой деятельности и ее видов. Усвоение системного характера языка.

Структура речевой деятельности, ее составные части и виды.

Структура речевой деятельности - мотивационно-потребностный план, ориентировочно-исследовательская фаза, действия, операции, результаты. Предмет и мотив речевой деятельности. Общие требования к формированию речевой деятельности. Виды речевой деятельности - говорение, дактилирование, слухозрительное и слуховое восприятие, чтение, чтение с губ, чтение с руки, письмо. Специфические способы их осуществления. Методика обучения видам речевой деятельности глухих детей.

Развитие речевой деятельности на разных этапах обучения глухих детей.

Развитие речевой деятельности на первоначальном этапе обучения (дошкольное обучение и подготовительный класс) глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на данном этапе. Развитие речевой деятельности на II (1-4 классы), III (5-7 классы) и IV (8-12 классы) этапах обучения глухих детей языку. Соотношение видов речевой деятельности на этих этапах. Развитие видов речевой деятельности глухих детей в различных организационных формах воспитательно-образовательного процесса (в быту, на фронтальных и индивидуальных занятиях, в свободное время).

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.