

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями об особенностях развития общения у детей с нарушениями слуха, воспитывающихся как в семье, так и в государственных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Детская речь», «Сурдопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха;
- основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста;
- факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта затруднённого общения;

уметь

- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;
- реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общению;
- изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;
- осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;

владеть

- навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха;

- □ навыками общения с родителями глухих и слабослышащих детей;
- □ навыками использования технических средств обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая коррекция нарушений общения.

Развитие связной речи глухих детей дошкольного возраста. Преемственность в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования их специального обучения

Роль родителей в психолого- педагогической коррекции нарушений общения детей с нарушенным слухом.

Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и формирование межличностных отношений у детей с нарушениями слуха. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения

Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.

Коррекционная работа в младенческом возрасте. Слухопротезирование. Содержание и методика работы по развитию остаточного слуха. Слуховой словарь. Выработка условно-двигательной реакции на звук, звукоподражания, речевой материал, неречевые звучания

Педагогическая коррекция нарушений общения детей с нарушениями слуха школьного возраста.

Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.

Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.