

ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов-сурдопедагогов готовности к применению системы естественнонаучных методических знаний и практических умений в области обучения основ естествознания школьников с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы естествознания с методикой преподавания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы естествознания с методикой преподавания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психолингвистика», «Философия», «Использование фонетической ритмики в работе над звуками», «История религий», «Концепции современного естествознания», «Основы светской этики», «Эстетика», прохождения практик «Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;

владеть

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном

информационном пространстве;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания естествознания как наука.

Предмет, задачи, структура, содержание методики преподавания основ естествознания.

Межпредметные связи методики преподавания основ естествознания. Становление и история развития методики преподавания основ естествознания как науки.

Общепедагогические и специфические принципы обучения основам естествознания в школе 1 и 2 вида. Специальная методика преподавания основ естествознания в школе 1 и 2 вида, её достижения и перспективы развития. Обучение естествоведческим предметам детей с нарушением слуха.

Методика преподавания основ естествознания в школе для детей с нарушением слуха.

Основы естествознания: неживая природа, ее экология и охрана. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана. Животный мир, его многообразие, экология и охрана.

Природопользование и краеведение. Методика преподавания естествознания:

природоведение как предмет учебного плана. Изменение содержания природоведческих представлений и понятий у детей с нарушениями слуха. Характеристика природоведческих понятий, простые и сложные понятия, географические и биологические. Активизация учебной деятельности глухих и слабослышащих на уроках природоведения и естествознания. Приемы учебной работы на уроках природоведения и естествознания. Коррекционные возможности дисциплины. Частные вопросы методики преподавания природоведения и естествознания в школе для детей с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Е.П.Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.