

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами-сурдопедагогами теоретических основ специальной методики обучения школьников с нарушениями слуха русскому языку как средству общения, познания, развития и самовыражения; формирование практических умений и навыков проведения учебно-воспитательного процесса по предмету в начальных, средних и старших классах школ, обучающихся детей с нарушениями слуха с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая система преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методическая система преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «История Российской государственной символики», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Практикум по русскому языку». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания литературы», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- философские, психологические, физиологические и лингвистические основы специальной методики русского языка в школе глухих; цели и задачи обучения языку глухих детей на разных этапах реализации школьной программы; психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития;
- своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих; задачи, разделы и методы работы по обучению языку в первоначальный период в школе глухих;
- психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения; задачи и особенности методики формирования грамматического строя речи в младших и средних классах;
- задачи и методику обучения чтению в младших и средних классах, особенности обучения сознательности чтения; задачи, принципы, методы и формы преподавания грамматики в старших классах;

- психолого-лингвистические особенности диалогической речи, пути, формы и методы развития; психолого-лингвистические особенности связной речи, виды работ, методику их проведения на разных ступенях обучения;
- своеобразие содержания предмета «Русский язык» и особенности условий овладения им в школе глухих;

уметь

- анализировать программы и учебники по русскому языку; реализовывать на уроках требования к организации работы по языку соответственно коммуникативной системе обучения языку;
- планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- вести комплексную работу над речью учащихся (грамматической, лексической, семантической, фонетической); использовать и развивать зрительное, слухо-зрительное и слуховое восприятие учащихся на уроках русского языка; анализировать свои уроки и уроки других учителей;
- анализировать программы и учебники по русскому языку; планировать и разрабатывать конспекты уроков по разным разделам программы; формулировать цели и задачи урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;

владеть

- навыками изготовления наглядных пособий и использования их в учебном процессе;
- навыками использования технических средств обучения на уроках.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 102 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Коммуникативная система обучения языку глухих школьников.

Теоретические основы коммуникативной системы обучения глухих языку Принципы коммуникативной системы: генетический, деятельностный и структурно-семантический.

Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание и основные разделы обучения языку на каждом этапе. Общая характеристика преемственности в работе учителей по обучению языку на всех этапах. Организационные формы обучения. Планирование учителем работы по языку

Методика обучения языку глухих в первоначальный период.

Характеристика детей, поступающих в подготовительный класс. Преемственность в работе с детским садом. Задачи, разделы работы по русскому языку в подготовительном классе.

Обучение дактильной речи Значение и сущность дактильной речи как особой формы словесной речи, ее достоинства и недостатки. Ее соотношение с жестовой, устной и письменной речью. Значение уроков предметно-практического обучения для формирования дактильной речи. Обучение устной речи Значение устной речи как средства общения с окружающими. Обучение грамоте Задачи обучения грамоте. Психологическая

характеристика процессов чтения и письма. Методика обучения чтению. Обучение письму.

Методика развития речи глухих школьников.

Развитие разговорной (диалогической) речи Основные пути развития разговорной речи в 1-3 классах. Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения. Значение и методика работы с закрытой картиной. Виды проведения дидактических игр, связанных с угадыванием, упражнения по заданной или естественной ситуации и методика их проведения. Практический и теоретико-практический пути обучения разговорной речи в 4-7 классах. Приемы обучения и закрепления новых высказываний. Развитие навыков диалога и беседы. Особенности связной речи учащихся младших (1-3) классов. Своеобразие организации обучения связной речи в школе глухих. Усложнение программных требований по развитию связной речи в 4-7 классах. Обучение составлению деловых бумаг, обучение сочинению и изложению. Подготовка к письменному сочинению. Особенности работы по развитию связной речи в 8-11 классах.

Методика обучения глухих чтению и развитию речи.

Методика классного чтения Значение и задачи уроков чтения в младших классах. Особенности овладения навыками чтения. Содержание работы по обучению чтению. Аналитико-синтетический метод в обучении чтению. Структура уроков чтения разных типов. Методика внеклассного чтения Типы уроков по внеклассному чтению. Формы учета и контроля прочитанного. Сочетание работы учителя, воспитателя и библиотекаря. Особенности проведения разных этапов работы над художественным текстом и деловой статьей.

Методика обучения глухих учащихся грамматике..

Методика формирования грамматического строя речи глухих учащихся 1-3-х классов Методы и приемы работы над предложением. Виды грамматических упражнений, их сочетание на уроке. Методика обучения грамматике в 4— 7-х классах Назначение элементарного курса грамматики, его цели и задачи. Изменение характера работы над предложением. Структурно-семантический подход к обучению грамматике. Содержание элементарного курса грамматики. Основные этапы работы над структурой и семантикой предложения, цели каждого этапа. Методы работы над предложением, виды упражнений. Изучение языковых единиц других уровней на каждом этапе. Виды наглядности на уроках грамматики и ее значение. Работа со школьными учебниками. Значение и место самостоятельной работы на уроках грамматики. Требования к уроку грамматики в 4-7-х классах. Структура урока. Методика изучения грамматики в 8-11-х классах Общие вопросы методики изучения грамматики в 8-11 классах.

Методика обучения языку слабослышащих школьников.

Характеристика системы обучения слабослышащих учащихся русскому языку Цель и задачи работы по обучению слабослышащих языку. Принципы построения работы по обучению языку в школе слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку, структура школьной программы и принципы ее построения, обзор программных требований. Общая характеристика методов и приемов обучения слабослышащих детей языку. Организация и принципы планирования работы по обучению слабослышащих школьников русскому языку. Методика специального обучения предметам коррекционного цикла курса русского языка на 1-ой образовательной ступени Методика развития речи слабослышащих детей. Задачи, содержание и составные части работы по развитию устной речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика специального обучения общеобразовательным предметам курса русского языка. Методика обучения грамоте. Особенности формирования механизмов чтения и письма слабослышащих детей. Задачи и содержание работы по обучению грамоте. Методика изучения грамматики и правописания в школе слабослышащих. Уроки грамматики, их типология и построение. Методика обучения чтению. Задачи и содержание работы по обучению чтению. Методические требования к

работе по обучению чтению. Развитие речи на уроках чтения и в связи с ними. Типы уроков чтения и их построение. Специфика изучения систематического курса русского языка в школе слабослышащих на 2-й ступени обучения

6. Разработчик

Трубченко Людмила Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.