

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка к организации процесса развития речи дошкольников с нарушениями слуха на основе знания концептуальных основ современного подхода к обучению языку (коммуникативно-деятельностной системы).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение;
- методы и приемы развития речи в разных возрастных группах;

уметь

- дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха;
- организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных видах деятельности;
- планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах;

владеть

- методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников;
- методик организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 80 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
Научные основы методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Принципы обучения языку Дошкольников с нарушениями слуха.

Система работы по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
Условия формирования речи детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях.
Взаимосвязь различных форм речи в обучении языку дошкольников с нарушениями слуха.
Развитие речи детей в разных видах деятельности. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье.

Методика развития речи в разных возрастных группах.
Особенности работы по развитию речи на начальном этапе обучения. Содержание и методы развития речи в средней группе. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста.
Планирование работы по развитию речи.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.