

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний, практических умений и навыков в области применения фонетической ритмики в работе по коррекции недостатков физического развития дошкольников, имеющих нарушения слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Дошкольная сурдопедагогика», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Сурдопедагогика», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе;

– основные принципы отбора движений фонетической ритмики;

– возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики;

### *уметь*

– применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития;

– подбирать движения фонетической ритмики, направленные на устранение тех или иных недостатков физического развития;

– сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики;

#### ***владеть***

- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;
- навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха;
- навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Использование фонетической ритмики в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением слуха.

Значение применения фонетической ритмики в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Применение фонетической ритмики по различным направлениям коррекционно-развивающей работы с дошкольниками: в работе над речевым дыханием, над голосом, ритмом и темпом, интонацией.

Особенности физического развития дошкольников с нарушением слуха, обусловленные слуховой депривацией.

Особенности развития движений у дошкольников с нарушением слуха. Особенности развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.

Устранение дефектов физического развития с помощью фонетической ритмики.

Роль фонетической ритмики в устранении дефектов физического развития. Упражнения, направленные на коррекцию отдельных видов нарушений физического развития.

#### **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.