

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГЛУХИХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях многообразия инновационных технологий и подходов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в специальном образовании глухих» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Аудиология и слухопротезирование», «Дактилология. Жестовая речь», «Детская речь», «Знакомство с окружающим миром глухих дошкольников», «Использование фонетической ритмики в работе над голосом», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Использование фонетической ритмики в работе над речевым дыханием», «Использование фонетической ритмики в работе над ритмом и темпом», «Методическая система обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Методическая система развития слухового восприятия», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха;
- характеристику основных положений верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха;
- предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих;
- виды интеграции;
- сущность кохлеарной имплантации;

### *уметь*

- обосновывать научные подходы к образованию детей с нарушениями слуха;
- применять фонетическую ритмику в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха;
- использовать дактильную и жестовую речь в процессе обучения детей с нарушением слуха;
- создавать условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения;
- осуществлять систему реабилитации детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации;

#### ***владеть***

- навыками обоснования выбора педагогического подхода в обучении и воспитании;
- навыками изготовления наглядных пособий к уроку и использования ТОО в учебно-воспитательном процессе.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
 распределение по семестрам – 3,  
 форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Специальное образование глухих: традиции и инновации.

Обоснование научных подходов к образованию детей с нарушениями слуха. Общее и различное в современных педагогических подходах к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха..

Характеристика основных положений верботональной системы реабилитации детей с нарушениями слуха. Организационная структура центра «SUVAG» (Загреб, Хорватия).

Верботональная диагностика нарушений слуха. Применение фонетической ритмики в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Музыкальная стимуляция в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха.

Аудиовизуальный курс и пиктографическая ритмика в верботональной системе реабилитации детей с нарушениями слуха. Использование оригинальной электроакустической аппаратуры в верботональной системе реабилитации лиц с нарушениями слуха. Применение верботональных методов в процессе педагогического сопровождения детей при кохlearной имплантации.

Билингвистический подход в обучении глухих..

Предпосылки формирования билингвистической системы обучения глухих.

Методологическая основа билингвистического подхода в обучении. Сущность билингвизма глухих. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в билингвистической гимназии.

Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей..

Виды интеграции. Условия успешного интегрирования детей с нарушениями слуха в массовые учреждения. Готовность массового учреждения к принятию детей с нарушениями слуха.

Кохlearная имплантация в системе реабилитации детей с нарушениями слуха..

Сущность кохlearной имплантации. Показания и противопоказания для кохlearной

имплантации. Система реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

## **6. Разработчик**

Трубченко Людмила Павловна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.