

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об основных проблемах дошкольной сурдопедагогики, рассмотрение вопросов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиций закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка: интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная психология», «Сурдопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха», «Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система развития слухового восприятия», «Музыкально-ритмические занятия», «Основы математики с методикой преподавания», «Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;

уметь

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;

владеть

- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 3,
- общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
- распределение по семестрам – 3,
- форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы дошкольной сурдопедагогики.

Предмет, цель, задачи, методы и актуальные проблемы дошкольной сурдопедагогики.

Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Общие основы дошкольной сурдопедагогики: общественное и семейное воспитание.

Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений. Нетрадиционные системы воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста. Принципы, цели, задачи, содержание работы сурдопедагога и воспитателя. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Абилитация детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста (сенсорное, физическое, эмоциональное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Дидактика детского сада. Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении с учетом сензитивных периодов в развитии.

Организация и руководство специальным дошкольным учреждением.

Организация и руководство специальным дошкольным учреждением. Планирование и учет.

Организация методической работы. Инспектирование.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.