

# ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающимися знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дактилология. Жестовая речь» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Детская речь», «Инновационные технологии в специальном образовании глухих», «Методическая система развития слухового восприятия», «Технические средства и информационные технологии в обучении лиц с нарушением слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;  
– основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;  
– теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

### *уметь*

– общаться с учащимися при помощи дактильной речи;  
– общаться с учащимися при помощи жестовой речи;  
– определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения;

### *владеть*

– навыками чтения с дактилирующей руки;  
– жестового перевода прямого и обратного;  
– использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучения детей с нарушениями слуха.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Средства коммуникации глухих и слабослышащих.

Вербальная и невербальная коммуникация, их семиотические функции в общении людей.

Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.

Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка.

Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Роль жестовой речи как средство общения в обществах глухих. Организация службы перевода глухим. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.

Лингвистическая структура жестовой речи.

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста. Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способы выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.). Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения.

Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной

сурдопедагогики. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»). Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Г.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.). Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).

## **6. Разработчик**

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.