

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вербальные и невербальные средства коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолингвистика», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания литературы», «Методическая система преподавания русского языка», «Практикум по русскому языку», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;
- основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;
- практическими умениями и навыками определять роль дактильной и жестовой речи в альтернативных педагогических системах;

уметь

- общаться при помощи дактильной речи;
- общаться при помощи жестовой речи;
- историю развития взглядов на использование дактильной и жестовой речи в зарубежной и отечественной сурдопедагогике;

владеть

- навыками дактилирования и чтения с дактилирующей руки;
- жестового перевода прямого и обратного;
- определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Средства коммуникации глухих и слабослышащих.

Вербальная и невербальная коммуникации, их семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.

Дактильный алфавит. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Лингвистическая структура жестовой речи.

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста. Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лингвистическая характеристика русского жестового языка.

Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогике. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.