

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы речевой культуры дефектолога», «Современный русский литературный язык», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «История Российской государственной символики», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой», «Методическая система преподавания русского языка», «Практикум по русскому языку», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русской литературы», «Психолингвистика», «Использование фонетической ритмики в работе над интонацией», «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Методическая система преподавания литературы», «Развитие речевой деятельности глухих детей в дошкольном образовательном учреждении», «Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-методологическое содержание дисциплины;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка. Особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка. Особенности формирования речевой деятельности;
- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;

уметь

- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения;
- понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

владеть

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;
- способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 6,
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

Формирование психофизиологических механизмов устной речи..

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой и артикуляционный аппараты.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. Психологические механизмы речи.

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе..

Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Социальные условия нормального развития речи ребенка.

Патологическое развитие речи.

Диагностика речевых нарушений. Осмотр новорожденных. Шкала Апгар. Соотношение

признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы. Методика изучения уровня речевого развития (речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи, практического осознания элементов речи). Комплексный метод речевой диагностики Общее недоразвитие речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Анализ структуры дефекта и обследование детей с ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие о фонематическом слухе и его формировании. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Состояние фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и обследование детей с ФФНР.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Федосеева Елена Сергеевна, кан. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.