

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология подростковой субкультуры»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А.Т. Зинская

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ПК-26	Психология развития	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Психология молодежной	Преддипломная практика

		субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психология семьи и семейного воспитания	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие субкультуры, подходы к классификации	ОПК-12	знать: – теоретические подходы к рассмотрению явления подростковой субкультуры как части общей культуры;
2	Признаки подростковой субкультуры	ПК-26	знать: – современные тенденции подростковой субкультуры; уметь: – аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам социализации, обучения и воспитания подростка, умение моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия; владеть: – навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде;
3	Содержание и формы психолого-педагогической помощи подростку, испытывающему трудности социализации	ПК-26	знать: – методологические основы изучения специфики поведения подростков-неформалов; уметь: – разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации; владеть:

			– навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы, готовностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологии общения;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-12	Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ПК-26	Фрагментарные, неполные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования и проведения просветительских	Определенные пробелы в представлениях о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования и проведения просветительских	Сформированные представления о содержании и формах организации психологического просвещения, актуальных для родителей детей разных возрастов; сформированные умения планирования и проведения просветительских мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; полное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по

	мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; частичное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.	мероприятий, подготовки просветительских материалов для родителей по вопросам психического развития детей; недостаточное владение методическими приемами, необходимыми для проведения просветительских мероприятий для родителей по вопросам психического развития детей.	вопросам психического развития детей.
--	---	---	---------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	7	ОПК-12	7
2	Конспект статьи	10	ОПК-12	7
3	Тест	20	ОПК-12, ПК-26	7
4	Коллоквиум	5	ОПК-12	7
5	Проект	10	ПК-26	7
6	Построение ориентировочных карт (схем)	8	ПК-26	7
7	Зачет	40	ОПК-12, ПК-26	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Конспект статьи
3. Тест
4. Коллоквиум
5. Проект
6. Построение ориентировочных карт (схем)
7. Зачет