

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы
риска**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И.А. Кравченко

«25» июни 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология дополнительного образования, Психология профессионального обучения, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка; – субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки неблагополучия семейной системы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска	ОПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы алгоритма работы со случаем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска; – содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностическое

			<p>обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;</p> <p>– активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>– диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-10	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>
ОПК-12	<p>Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков;</p>	<p>Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение</p>

	предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Ситуационное задание	20	ОПК-10	6
2	Построение ориентировочных карт (схем)	5	ОПК-12	6
3	Коллоквиум	5	ОПК-12	6
4	Имитационная игра	10	ОПК-12	6
5	Отчет	10	ОПК-12	6
6	Тест	10	ОПК-10, ОПК-12	6
7	Аттестация с оценкой	40	ОПК-10, ОПК-12	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Ситуационное задание
2. Построение ориентировочных карт (схем)
3. Коллоквиум
4. Имитационная игра
5. Отчет
6. Тест
7. Аттестация с оценкой