

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проблемы неуспеваемости учащихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И.А. Кривский
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-10 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология дополнительного образования, Психология профессионального обучения, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска | |
| ПК-23 | Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) | Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психодиагностическая и развивающая работа с | Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), Психология дополнительного образования, Психология профессионального обучения | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Неуспеваемость учащихся как социальная и психолого-педагогическая проблема современной школы | ОПК-10, ПК-23 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия психолога со специалистами образовательной организации и других ведомств при решении профессиональных задач, связанных с оказанием помощи неуспевающим и отстающим в учении школьникам; – стандартные методы в организации и проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей и специалистов других учреждений и ведомств, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования; |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные методы и технологии, направленные на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими и от-стающими в учении школьниками; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – этическими правилами сотрудничества со всеми участниками психолого-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации, а также формами и методами межведомственного взаимодействия для оказания профессиональной помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении; – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися; |
| 2 | Типология учащихся с пониженной успеваемостью | ПК-23 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные типологии неуспевающих учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватные решаемым задачам диагностические инструменты для выявления психологических причин неуспеваемости или отставания учащихся в учении; |
| 3 | Характерологические особенности неуспевающих и отстающих в учении школьников | ПК-23 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические и личностные особенности учащихся, относящихся к разным типам школьной неуспеваемости; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать к сотрудничеству всех участников учебно-педагогического взаимодействия, включая родителей, для оказания комплексной помощи неуспевающим учащимся в устранении пробелов в знаниях и усвоении содержания школьного образования; |
| 4 | Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся | ОПК-10, ПК-23 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и методики выявления причин и типа неуспеваемости учащегося; – виды психологической помощи и педагогической поддержки неуспевающим и от-стающим в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>учении учащимся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации для педагогов с целью повышения эффективности их образовательной деятельности с неуспевающими и отстающими в учении школьниками; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и на их основе проводить специальные занятия с разными типами неуспевающих учащихся; <p>проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными компетенциями, касающимися психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих затруднения в учении; – приемами и средствами проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-10 | <p>Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей</p> | <p>Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей</p> | <p>Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p> | <p>взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p> | |
| ПК-23 | <p>Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> | <p>Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> | <p>Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос | 20 | ОПК-10, ПК-23 | 8 |
| 2 | Отчет о лабораторной работе | 20 | ОПК-10, ПК-23 | 8 |
| 3 | Контрольная работа | 10 | ОПК-10, ПК-23 | 8 |
| 4 | Проект | 10 | ОПК-10, ПК-23 | 8 |
| 5 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-10, ПК-23 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет о лабораторной работе
3. Контрольная работа
4. Проект
5. Аттестация с оценкой