

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ Вологорова СВ
«27» _____ 01 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	История педагогики и образования, История психологии	
ОК-6	История, Поликультурное образование, Социальная психология	Мировая художественная культура, Социология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. История как наука и её роль в жизни общества	ОК-2, ОК-6	знать: – исторические методы, принципы и концепции развития общества, мира и России; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории; – исторические понятия и обществоведческие термины; уметь: – проводить анализ исторических событий, опираясь на изученные методы и принципы исторического исследования;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять среди различных источников информации общие закономерности исторического процесса развития общества, наций, народов мира и России; владеть: – необходимыми теоретическими знаниями о развитии человека, мира и России; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
2	История с древнейших времен до Средневековья (VI-XIV вв.)	ОК-2, ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории; – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; уметь: – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; владеть: – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
3	Мир и Московское царство (XV – XVII вв.)	ОК-2, ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования; – факты и явления, характеризующие целостность

			<p>исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
4	Мир и Российская империя в XVIII – начале XIX вв.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования; – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями, уникальными фактами

			и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
5	Мир на переломе веков: от конца XIX - нач. XX вв.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования; – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
6	Мир и СССР в XX веке	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования; – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

			<p>персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; навыками анализа исторических источников;
7	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования; – факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; – давать оценку явлениям общественной жизни и историческим процессам с позиций гуманности, толерантности и уважения к культурным традициям народов мира и России; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными историческими понятиями, уникальными фактами и характеристиками общественных явлений; – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов истории мира и России; – навыками анализа исторических источников;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>	<p>Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>
ОК-6	<p>Фрагментарные, неполные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и</p>	<p>Сформированные представления о типах, видах, формах и моделях межкультурной и деловой коммуникации, основных принципах работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; сформированные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных</p>

	<p>гетерогенном коллективе; фрагментарные, неполные умения организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; частичное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>гетерогенном коллективе; определенные пробелы в умениях организации процесса эффективной работы коллектива, команды, интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; недостаточное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>	<p>проявлений коммуникативного поведения в ситуации межкультурных контактов, осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации; полное владение способами осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений, преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОК-2, ОК-6	1
2	Дискуссия	5	ОК-2, ОК-6	1
3	Тест	10	ОК-2	1
4	Конспект статьи	10	ОК-2	1
5	Реферат	20	ОК-2, ОК-6	1

6	Экзамен	40	ОК-2, ОК-6	1
---	---------	----	------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тест
4. Конспект статьи
5. Реферат
6. Экзамен