

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение проектно-
исследовательской деятельности обучающихся»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А.И. Кривский

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психология культурно-досуговой деятельности, Психология семьи и семейного воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая практика (воспитательная)
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психология исследовательской	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

		деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности	ОПК-6, ПК-30	знать: – психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте;
2	Сопровождение социального и образовательного проектирования	ОПК-6, ПК-30	уметь: – определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
3	Субъекты социального проектирования	ОПК-6	уметь: – проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков; владеть: – приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах	Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах	Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

	<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	<p>сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности;</p> <p>полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
ПК-30	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся⁴</p> <p>частичное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>недостаточное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам</p>	<p>Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

	организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-6	6
2	Эссе	5	ОПК-6	6
3	Тест	10	ОПК-6, ПК-30	6
4	Коллоквиум	10	ПК-30	6
5	Проект	15	ПК-30	6
6	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-6	6
7	Зачет	40	ОПК-6, ПК-30	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Тест
4. Коллоквиум
5. Проект
6. Построение ориентировочных карт (схем)
7. Зачет