

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

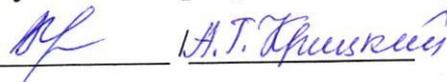
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
при переходе в основную школу»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ А.Т. Кривитский

« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ПК-22	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), Психологическое сопровождение адаптации к школе,	Педагогическая практика (воспитательная)

		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Переход в среднюю школу как психолого-педагогическая проблема	ОПК-12, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
2	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу	ОПК-12, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, соответствующую содержанию проблемы; <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия; – навыками решения диагностических и коррекционных задач;
3	Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков	ОПК-12, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия; – утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; – выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, соответствующую содержанию проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия; – навыками решения диагностических и коррекционных задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-12	Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и	Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и	Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной

	социальной среды на предмет наличия рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	социальной среды на предмет наличия рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	деятельности.
ПК-22	Фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	6	ОПК-12, ПК-22	6
2	Проект	20	ОПК-12, ПК-22	6
3	Контрольная работа	18	ОПК-12, ПК-22	6
4	Тест	16	ОПК-12, ПК-22	6
5	Зачет	40	ОПК-12, ПК-22	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Контрольная работа
4. Тест
5. Зачет