

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология младшего школьника и образовательные
программы начальной школы»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Низ *к.пед.н. Николаева*
«14» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания	История педагогики и образования, История психологии, Психология обучения	
ОПК-5	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология культурно-досуговой деятельности, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников	Педагогическая практика (воспитательная)
ПК-22	Психология младшего школьника и образовательные программы начальной	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), Психологическое	Педагогическая практика (воспитательная)

	школы, Психология подросткового возраста	сопровождение адаптации к школе, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика младшего школьного возраста	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание младшего школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять условия оптимального психического развития детей младшего школьного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за ходом психического развития младшего школьника;
2	Характеристика познавательной сферы младшего школьника	ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности познавательной сферы младшего школьника и основные тенденции ее развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики для исследования особенностей познавательной сферы младшего школьника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора психодиагностических средств для развития познавательной сферы младшего школьника;
3	Особенности личности младшего школьника	ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности личностного развития младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать методики для исследования личности младшего

			<p>школьника;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора психодиагностических средств для развития личности младшего школьника;
4	<p>Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника</p>	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и особенности психологического анализа психологических проблем, проявляющихся в младшем школьном возрасте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и своевременно выявить психологические проблемы учащихся начальных классов, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной и проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации разных видов деятельности первоклассников и учащихся четвертого класса с целью профилактики трудностей школьной адаптации детей;
5	<p>Современные тенденции развития начального образования в России</p>	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста согласно требованиям ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять возможности технологий, форм, методов организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации;

6	Вариативные образовательные программы в начальной школе	ОПК-4-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выбора вариативного учебно-методического комплекта, содержание вариативных образовательных программ, учебно-методических комплектов как средств обеспечения успешного овладения разными видами деятельности младшими школьниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, учебно-методических комплектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
7	Современные образовательные технологии на ступени начального образования.	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, направленные на овладение младшими школьниками разными видами деятельности согласно требованиям ФГОС НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды деятельности младшего школьника согласно возрастным особенностям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, культурно-досуговых) (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями индивидуального развития детей младшего возраста и возможностями вариативных учебно-методических комплектов, образовательных программ, педагогических технологий;
8	Научно-методические основы системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной	ОПК-4, ПК-22	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте; <p>уметь:</p>

	программы в начальной школе		<p>– применять технологии и методы оценивания планируемых результатов в начальной школе; владеть:</p> <p>– способами обобщения, анализа и представления психодиагностической информации родителям, учителям и школьной администрации, способами проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</p>
--	-----------------------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

	школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
ОПК-5	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; частичное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной,	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; определенные пробелы в умениях планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; недостаточное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной,	Сформированные представления о содержании психологических ресурсах различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) для обучающихся разных возрастов; сформированные умения планирования содержания различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), актуального для решения возрастных и образовательных задач обучающихся разных возрастов; полное владение способами организации различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.

	продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	продуктивной, культурно-досуговой) с обучающимися разных возрастов.	
ПК-22	Фрагментарные, неполные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; фрагментарные, неполные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; частичное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Определенные пробелы в знаниях возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; определенные пробелы в умениях планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; недостаточное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания возрастных норм развития детей и соответствующих им содержания и форм совместно и индивидуальной деятельности; сформированные умения планирования содержания и организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; полное владение навыками реализации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-4-5, ПК-22	3
2	Эссе	10	ОПК-4-5	3
3	Защита творческой работы	10	ПК-22	3
4	Ролевая игра	10	ПК-22	3
5	Дискуссия	10	ПК-22	3
6	Аттестация с оценкой	40	ОПК-4-5, ПК-22	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Эссе
3. Защита творческой работы
4. Ролевая игра
5. Дискуссия
6. Аттестация с оценкой