

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (комплексная)**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-23	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Дети в трудной жизненной ситуации, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Практикум по профессиональной ориентации, Проблемы неуспеваемости учащихся, Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом),	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная), Преддипломная практика

		Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом), Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), Психология дополнительного образования, Психология профессионального обучения	
ПК-24	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	Клиническая психология детей и подростков, Методы психологического исследования (с практикумом), Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста, Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	Педагогическая практика (диагностическая), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-28	Теория обучения и воспитания	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психология исследовательской деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	(комплексная)
ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Диагностическое обследование детей разного возраста по плану психолога образовательного учреждения	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
2	Анализ результатов	ОПК-3, ПК-23	знать:

	диагностики и определение направлений последующей работы		– основные требования образовательного стандарта для обучающихся различных ступеней обучения; уметь: – составлять, организовывать и реализовывать разнообразные диагностические программы; владеть: – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
3	Консультирование	ПК-27, ПК-32	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; уметь: – поэтапно проводить консультации с родителями, педагогами, тренинги с детьми и подростками; владеть: – стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов;
4	Психологическое просвещение	ОПК-3, ПК-27	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; уметь: – осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; владеть: – приемами психологического просвещения;
5	Психолого-педагогическая коррекция	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-28	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога; уметь: – составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность; владеть: – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности;
6	Психологическая профилактика	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27, ПК-30	знать: – специфику оформления общей и рабочей документации психолога;

			<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий; – стратегиями выстраивания развивающих учебных ситуаций и алгоритмом руководства проектно-исследовательской деятельностью; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;
7	Участие в супервизии и интервизии	ОПК-3, ПК-27	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности педагога-психолога в соответствии с содержанием профессионального стандарта; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – супервизировать студентов по вопросу эффективности проведенных мероприятий на базе практики; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами супервизии и интервизии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Фрагментарные, неполные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; фрагментарные, неполные умения организации и	Определенные пробелы в знаниях содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; определенные пробелы в умениях организации и	Сформированные знания содержания, возможностей и ограничений методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, требований к их реализации; сформированные умения организации и проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; полное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.

	<p>проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; частичное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>	<p>проведения диагностических исследований развития, общения, деятельности детей разных возрастов; недостаточное владение способами анализа полученных диагностических данных, их документирования и презентации.</p>	
ПК-23	<p>Фрагментарные, неполные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; фрагментарные, неполные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; частичное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; определенные пробелы в умениях обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; недостаточное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Сформированные знания утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; сформированные умения обоснованного выбора утвержденных стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий для решения конкретных профессиональных задач; полное владение навыками реализации стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>
ПК-24	<p>Фрагментарные, неполные представления о требованиях к сбору и первичной обработке</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о требованиях к сбору и первичной обработке</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; сформированные</p>

	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; фрагментарны, неполные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; частичное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.</p>	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.</p>	<p>умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение навыками презентации результатов первичной обработки информации.</p>
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.)</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.)</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

	педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	
ПК-28	Фрагментарные, неполные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; фрагментарные, неполные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; частичное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.	Определенные пробелы в представлениях о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; определенные пробелы в умениях организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; недостаточное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.	Сформированные представления о требованиях к учебным ситуациям, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; сформированные умения организации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; полное владение дидактическими приемами, оказывающими эффект на развитие личности и способностей детей разных возрастов.
ПК-30	Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; частичное владение способами	Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами	Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

	взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
ПК-32	Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27-28, ПК-30, ПК-32	7
2	Защита отчета по практике	40	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27-28, ПК-30, ПК-32	7
3	Экспертная оценка	20	ОПК-3, ПК-23-24, ПК-27-28, ПК-30, ПК-32	7

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по практике
2. Защита отчета по практике
3. Экспертная оценка