

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Дефектология»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Левинская* / 

«28» нояб 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология развития	Дефектология, Клиническая психология детей и подростков, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Становление дефектологии в России и за рубежом	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления дефектологии в России за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и анализ теоретического материала по вопросам обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями основных исторических этапов в развитии дефектологии;</li> </ul>
2	Концептуальные основы дефектологии	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения и концептуальные основы дефектологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и анализ информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными подходами к проблеме обучения и развития в специальной психологии;</li> </ul>
3	Система психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе	ОПК-1, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;</li> </ul>

4	Специальное образование.	ОПК-1, ПК-27	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования;</li> </ul>
5	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности семейных взаимоотношений, особенности регуляции поведения ребенка со взрослыми;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Фрагментарные, неполные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;	Определенные пробелы в представлениях об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза;	Сформированные представления об общих закономерностях психического и психофизиологического развития человека, возрастного развития человека на разных этапах онтогенеза; сформированные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; полное

	фрагментарны, неполные умения анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; частичное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	определенные пробелы в умениях анализа особенностей психического развития человека, его общих, специфических и индивидуальных закономерностей; недостаточное владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.	владение способами обоснования содержания различных видов профессиональной деятельности теорией психологии в области общих, специфических, индивидуальных закономерностей развития человека.
ПК-27	Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.

	пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	5	ОПК-1, ПК-27	4
2	Реферат	5	ОПК-1, ПК-27	4
3	Контрольная работа	15	ОПК-1, ПК-27	4
4	Ролевая игра	15	ОПК-1, ПК-27	4
5	Конспект лекции	5	ОПК-1, ПК-27	4
6	Конспект монографии	15	ОПК-1, ПК-27	4
7	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-27	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Контрольная работа
4. Ролевая игра
5. Конспект лекции
6. Конспект монографии
7. Аттестация с оценкой