

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Активные методы профориентации**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 25 » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психология исследовательской деятельности обучающихся, Психология одаренных детей и подростков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные взгляды на проблему профориентации	ПК-30	знать: – основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – планировать конкретные профориентационные занятия и профконсультации с использованием активных методов; владеть: – критериями и приемами оценки эффективности использования активных методов профориентации;
2	Методы активизации клиента (или группы клиентов) в процессе профориентационной работы	ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> знать: – общую характеристику основных групп активизирующих профориентационных методик; уметь: – использовать активизирующие профориентационные методы воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии; владеть: – схемами анализа типичных профориентационных ситуаций, типичных запросов на профориентационную помощь;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-30	Фрагментарные, неполные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; фрагментарные, неполные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; частичное владение способами	Определенные пробелы в представлениях о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; определенные пробелы в умениях организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточное владение способами	Сформированные представления о содержании и психологических ресурсах проектно-исследовательской деятельности обучающихся; сформированные умения организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; полное владение способами взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

	взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам организации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-30	7
2	Опрос	30	ПК-30	7
3	Защита проекта	10	ПК-30	7
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-30	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Опрос
3. Защита проекта
4. Аттестация с оценкой