МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет психолого-педагогического и социального образования Кафедра педагогики

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Теория обучения и воспитания**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

«28» перне 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания	История педагогики и образования, История психологии, Психология обучения	
ПК-28	Теория обучения и воспитания	Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом), Психология обучения, Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-30	Теория обучения и воспитания	Активные методы профориентации, Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

проектно-	
исследовательской	
деятельности	
обучающихся,	
Психология	
исследовательской	
деятельности	
обучающихся,	
Психология одаренных	
детей и подростков	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и практика процесса обучения	ОПК-4, ПК-30	знать: — возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; — теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: — выбирать и адаптировать теории и технологии обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе в зависимости о целей образования и возрастных особенностей обучающихся; — разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятель-ности обучающихся; владеть: — опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельской деятельности обучающихся;
2	Теория и практика процесса	ОПК-4, ПК-28	знать:

воспитания	методику проектирования
	развивающих ситуаций для
	обучающихся различных возрастов;
	уметь:
	– анализировать и прогнозировать
	эффективность развивающих
	ситуаций для обучающихся
	различных возрастов;
	владеть:
	навыками творческого
	использования теорий и технологий
	обучения, воспитания и развития
	для эффективной реализации
	основных образовательных
	программ в школе;
	– опытом создания развивающих
	ситуаций для обучающихся
	различных возрастов в рамках
	деловой игры;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные знания
	неполные знания	пробелы в знаниях	содержания различных теорий
	содержания	содержания	обучения, воспитания и
	различных теорий	различных теорий	развития, основных
	обучения,	обучения,	образовательных программ для
	воспитания и	воспитания и	обучающихся дошкольного,
	развития, основных	развития, основных	младшего школьного и
	образовательных	образовательных	подросткового возрастов;
	программ для	программ для	сформированные умения
	обучающихся	обучающихся	планирования сопровождения
	дошкольного,	дошкольного,	образовательного процесса на
	младшего	младшего	основе знания различных теорий
	школьного и	школьного и	обучения, воспитания и
	подросткового	подросткового	развития, основных
	возрастов;	возрастов;	образовательных программ для
	фрагментарные,	определенные	обучающихся дошкольного,
	неполные умения	пробелы в умениях	младшего школьного и
	планирования	планирования	подросткового возрастов;
	сопровождения	сопровождения	полное владение способами
	образовательного	образовательного	сопровождения реализации
	процесса на основе	процесса на основе	основных образовательных
	знания различных	знания различных	программ для обучающихся
	теорий обучения,	теорий обучения,	дошкольного, младшего
	воспитания и	воспитания и	школьного и подросткового
	развития, основных	развития, основных	возрастов.
	образовательных	образовательных	
	программ для	программ для	
	обучающихся	обучающихся	

	T	T	T
	дошкольного,	дошкольного,	
	младшего	младшего	
	школьного и	школьного и	
	подросткового	подросткового	
	возрастов;	возрастов;	
	частичное владение	недостаточное	
	способами	владение способами	
	сопровождения	сопровождения	
	реализации	реализации	
	основных	основных	
	образовательных	образовательных	
	программ для	программ для	
	обучающихся	обучающихся	
дошкольного,		дошкольного,	
	младшего	младшего	
	школьного и	школьного и	
	подросткового	подросткового	
	возрастов.	возрастов.	
ПК-28	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления
111. 20	неполные	пробелы в	о требованиях к учебным
	представления о	представлениях о	ситуациям, благоприятных для
	требованиях к	требованиях к	развития личности и
	учебным	учебным	развития личности и способностей ребенка;
	•	*	
	ситуациям,	ситуациям,	сформированные умения
	благоприятных для	благоприятных для	организации учебных ситуаций,
	развития личности и способностей	развития личности	благоприятных для развития
		и способностей	личности и способностей
ребенка;		ребенка;	ребенка; полное владение
	фрагментарные,	определенные	дидактическими приемами,
	неполные умения	пробелы в умениях	оказывающими эффект на
	организации	организации	развитие личности и
	учебных ситуаций,	учебных ситуаций,	способностей детей разных
	благоприятных для	благоприятных для	возрастов.
	развития личности	развития личности	
	и способностей	и способностей	
	ребенка; частичное	ребенка;	
	владение	недостаточное	
	дидактическими	владение	
	приемами,	дидактическими	
	оказывающими	приемами,	
	эффект на развитие	оказывающими	
	личности и	эффект на развитие	
	способностей детей	личности и	
	разных возрастов.	способностей детей	
		разных возрастов.	
ПК-30	Фрагментарные,	Определенные	Сформированные представления
	неполные	пробелы в	о содержании и
	представления о	представлениях о	психологических ресурсах
	содержании и	содержании и	проектно-исследовательской
	психологических	психологических	деятельности обучающихся;
	ресурсах проектно-	ресурсах проектно-	сформированные умения
	исследовательской	исследовательской	организации и руководства
	деятельности	деятельности	проектно-исследовательской
	обучающихся;	обучающихся;	деятельностью обучающихся;
<u> </u>			i ra

фрагмент	арные,	определенные	полное владение способами
неполные	умения	пробелы в умениях	взаимодействия с педагогами и
организац	ции и	организации и	другими субъектами
руководст	гва	руководства	образовательного процесса по
проектно-	-	проектно-	вопросам организации проектно-
исследова	тельской	исследовательской	исследовательской
деятельно	стью	деятельностью	деятельностью обучающихся.
обучающ	ихся4	обучающихся;	
частичное	е владение	недостаточное	
способам	И	владение способами	
взаимоде	йствия с	взаимодействия с	
педагогам	ии и	педагогами и	
другими		другими	
субъектам	ии	субъектами	
образоват	ельного	образовательного	
процесса	по	процесса по	
вопросам		вопросам	
организац	ции	организации	
проектно-	-	проектно-	
исследова	тельской	исследовательской	
деятельно	стью	деятельностью	
обучающ	ихся.	обучающихся.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	20	ПК-30	1
2	Тест	20	ОПК-4, ПК-30	1
3	Проект	60	ОПК-4, ПК-30	1
4	Эссе	10	ОПК-4	2
5	Тест	20	ПК-28	2
6	Проект	20	ПК-30	2
7	Деловая игра	10	ПК-28	2
8	Аттестация с оценкой	40	ПК-30	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Кейс-задача
- 2. Тест
- 3. Проект
- 4. Эссе
- 5. Деловая игра
- 6. Аттестация с оценкой