

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социальные институты защиты детства»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.В. Андреев / В.В. Воронцов

«1» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Право	Образовательное и ювенальное право, Социальные институты защиты детства	
ОПК-11	Основы социальной педагогики, Право	Образовательное и ювенальное право, Психологическая служба в системе образования, Социальные институты защиты детства	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	ОК-4	знать: – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании; уметь: – определять цели и содержание социальной защиты детства; владеть: – практическими приемами

			социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
2	Социальное развитие ребенка	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности охраны и защиты детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
3	Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
4	Государство в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления уровней реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
5	Семья в системе социальной защиты и	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты

	охраны детства		детей из семей социального риска; уметь: – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; владеть: – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
6	Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства	ОК-4	знать: – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства; уметь: – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка; владеть: – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
7	Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	ОК-4	знать: – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; уметь: – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска; владеть: – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
8	Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	ОК-4	знать: – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; потенциал семьи в системе социальной защиты детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциал семьи в системе социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами социальной защиты детей и подростков;
9	Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
10	Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять уровни необходимой социальной поддержки детей и подростков; выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения зарубежного и отечественного опыта социальной защиты и охраны детства;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;	Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;	Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности; сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; полное владение способами, методами формирования

	фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; частичное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний; недостаточное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.	правового компонента в структуре социализации личности.
ОПК-11	Фрагментарные, неполные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; фрагментарны, неполные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; частичное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Определенные пробелы в представлениях о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; недостаточное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Сформированные представления о содержании основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения правовой составляющей; полное владение навыками применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	10	ОК-4	3
2	Контрольная работа	15	ОПК-11	3
3	Дискуссия	5	ОК-4	3
4	Кейс-задача	10	ОК-4, ОПК-11	3

5	Ситуационное задание	10	ОК-4	3
6	Деловая игра	10	ОК-4	3
7	Зачет	40	ОПК-11	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Контрольная работа
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Ситуационное задание
6. Деловая игра
7. Зачет