

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / *Семеско КВ*

« *17* » *июль* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОК-4 | Безопасность жизнедеятельности, Право | Образовательное и ювенальное право, Социальные институты защиты детства | |
| ОК-9 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| ОПК-12 | Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт | Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Элективные дисциплины по | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | физической культуре и спорту | |
|--|--|------------------------------|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Основные термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности | ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект; – количественные критерии безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать процессы по критерию безопасности; |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | ОК-9, ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей; – основные принципы защиты от опасностей внешней среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; |
| 3 | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – риски и опасности социальной среды; – опасности образовательного пространства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в методах защиты от опасностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; |
| 4 | Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях | ОК-9, ОПК-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды экстремальных ситуаций, а |

| | | | |
|---|--|------|---|
| | их реализации | | <p>также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;</p> <p>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> |
| 5 | Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности | ОК-4 | <p>знать:</p> <p>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;</p> <p>– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;</p> |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ОК-4 | <p>Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>частичное владение способами, методами формирования</p> | <p>Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>недостаточное владение способами, методами</p> | <p>Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | правового компонента в структуре социализации личности. | формирования правового компонента в структуре социализации личности. | |
| ОК-9 | Фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-12 | Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия | Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия | Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. | рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----------|-----------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | Отчет о лабораторной работе | 32 | ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 2 | Реферат | 16 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 3 | Конспект лекции | 12 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |
| 4 | Зачет | 40 | ОК-4, ОК-9, ОПК-12 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Реферат
3. Конспект лекции
4. Зачет