

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Семенина СВ*

« *17* » *июль* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Безопасность жизнедеятельности, Право	Образовательное и ювенальное право, Социальные институты защиты детства	
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности		
ОПК-12	Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт	Клиническая психология детей и подростков, Обучение и воспитание детей-сирот, Психологическое сопровождение адаптации к школе, Психология девиантного подростка, Психология молодежной субкультуры, Психология подростковой субкультуры, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Элективные дисциплины по	

		физической культуре и спорту	
--	--	------------------------------	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности	ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие опасности, как следствие потенциального действия некоторых негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;</li> <li>– количественные критерии безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности;</li> </ul>
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	ОК-9, ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей;</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> </ul>
3	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– риски и опасности социальной среды;</li> <li>– опасности образовательного пространства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методах защиты от опасностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определёнными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях	ОК-9, ОПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды экстремальных ситуаций, а</li> </ul>

	их реализации		<p>также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;</p> <p>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p>
5	Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-4	<p>знать:</p> <p>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;</p> <p>– способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Фрагментарные, неполные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>фрагментарные, неполные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>частичное владение способами, методами формирования</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>определенные пробелы в умениях анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>недостаточное владение способами, методами</p>	<p>Сформированные представления об основах правовых знаний и возможностях правовой социализации личности;</p> <p>сформированные умения анализа факторов и условий усвоения правовых знаний;</p> <p>полное владение способами, методами формирования правового компонента в структуре социализации личности.</p>

	правового компонента в структуре социализации личности.	формирования правового компонента в структуре социализации личности.	
ОК-9	Фрагментарные, неполные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; фрагментарны, неполные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; частичное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Определенные пробелы в представлениях об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; определенные пробелы в умениях использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; недостаточное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Сформированные представления об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в профессиональной деятельности, о методах психологической помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации; сформированные умения использования приемов первой помощи (в том числе, первой психологической помощи) в условиях чрезвычайных ситуаций; полное владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-12	Фрагментарные, неполные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; фрагментарны, неполные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия	Определенные пробелы в представлениях о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; определенные пробелы в умениях анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия	Сформированные представления о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства; сформированные умения анализа образовательной и социальной среды на предмет наличия рисков; полное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

	рисков; частичное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	рисков; недостаточное владение навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет о лабораторной работе	32	ОК-9, ОПК-12	1
2	Реферат	16	ОК-4, ОК-9, ОПК-12	1
3	Конспект лекции	12	ОК-4, ОК-9, ОПК-12	1
4	Зачет	40	ОК-4, ОК-9, ОПК-12	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Реферат
3. Конспект лекции
4. Зачет