

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История педагогики и образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

И. В. Виноградова - Виноградова И.  
« 1 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	История педагогики и образования, История психологии	
ОПК-4	Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Теория обучения и воспитания	История педагогики и образования, История психологии, Психология обучения	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История педагогики и образования как область научного знания	ОК-2, ОПК-4	знать: – значение историко-педагогической проблематики в

			<p>современной науке (ОК-2);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);</li> </ul>
2	Школа и воспитание в Древнем мире	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);</li> </ul>
3	Воспитание и образование в эпоху средневековья	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);</li> </ul>
4	Становление образования и педагогической мысли в России	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением выражать и</li> </ul>

			обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
5	Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);</li> </ul>
6	Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);</li> </ul>
7	Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);</li> </ul>
8	Советская педагогика	ОК-2, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивать личностный подход к</li> </ul>

			усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4); владеть: – основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2);
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОК-2	Фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.
ОПК-4	Фрагментарные, неполные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Определенные пробелы в знаниях содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового	Сформированные знания содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; сформированные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

	возрастов; фрагментарные, неполные умения планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; частичное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	возрастов; определенные пробелы в умениях планирования сопровождения образовательного процесса на основе знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; недостаточное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; полное владение способами сопровождения реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	5	ОК-2	1
2	Контрольная работа	5	ОК-2	1
3	Реферат	10	ОПК-4	1
4	Тест	15	ОК-2, ОПК-4	1
5	Эссе	25	ОК-2, ОПК-4	1
6	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-4	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Контрольная работа
3. Реферат
4. Тест
5. Эссе
6. Экзамен