

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль «Психология образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Общение и социализация подростка, Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Психология культурно-досуговой деятельности, Психология семьи и семейного воспитания, Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Педагогическая практика (воспитательная)
ОПК-10	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дети в трудной жизненной ситуации, Обучение и воспитание детей-сирот, Проблемы неуспеваемости учащихся, Профессиональная этика в психолого-	

		педагогической деятельности, Психология дополнительного образования, Психология профессионального обучения, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	
ПК-27	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Дефектология, Психология девиантного подростка, Психология одаренных детей и подростков, Формирование учебной деятельности в школьном возрасте	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)
ПК-29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Психология профессионального образования, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– особенности участия психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи и содержание профессионального</li> </ul>

			<p>взаимодействия психолога с участниками образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– способами эффективного взаимодействия психолога с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul>
2	Профессиональное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации	ОПК-6, ПК-27, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач;</li> <li>– виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и</li> </ul>

			устранении затруднений в межличностном взаимодействии;
3	Управление образовательной организацией психолого-педагогическим взаимодействием с семьей	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, формы и методы психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>– роль семьи в структуре межведомственного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>– определять роль психолога в организации эффективного взаимодействия учебного учреждения с семьей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы с родителями как субъектами образовательной среды;</li> <li>– способами и приемами индивидуальной и групповой работы образовательной организации с семьями своих воспитанников;</li> </ul>
4	Особенности взаимодействия психолога системы образования со специалистами смежных профессий	ОПК-6, ОПК-10, ПК-29	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– виды межличностных отношений и условия эффективного взаимодействия: а) педагогов с учащимися; б) педагогов с коллегами; в) психолога со всеми субъектами образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений;</li> <li>– создавать условия развития творческих взаимоотношений и сотрудничества участников образовательной среды, включая специалистов межведомственных учреждений;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>– основными приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с воспитанием, обучением и развитием учащихся;</li> </ul>
5	<p>Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе</p>	<p>ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель;</li> <li>– содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса;</li> <li>– определять уровень психологической готовности специалиста к работе в образовательной организации и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	Фрагментарные, неполные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; фрагментарные, неполные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; частичное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определенные пробелы в умениях анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; недостаточное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Сформированные представления о содержании и способах межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; сформированные умения анализа образовательной среды на предмет актуальных проблем межличностного взаимодействия и востребованного содержания и форм совместной деятельности; полное владение способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
ОПК-10	Фрагментарные, неполные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; фрагментарные, неполные умения анализа ситуаций	Определенные пробелы в представлениях о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; определенные пробелы в умениях анализа ситуаций	Сформированные представления о содержании, типах межведомственного взаимодействия, задачах профессиональной деятельности специалистов смежных профессий; сформированные умения анализа ситуаций профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; полное владение навыками профессиональной коммуникации при решении

	<p>профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; частичное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>профессиональной деятельности с точки зрения распределения функций и возможностей взаимодействия специалистов различных ведомств; недостаточное владение навыками профессиональной коммуникации при решении профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>	<p>профессиональных задач в поле межведомственного взаимодействия.</p>
ПК-27	<p>Фрагментарные, неполные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; фрагментарные, неполные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; частичное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; определенные пробелы в умениях взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; недостаточное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и</p>	<p>Сформированные представления о форматах взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; сформированные умения взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; полное владение способами передачи данных (диагностической информации, рекомендаций и пр.) педагогическим работникам и другим специалистам образовательных и иных организаций.</p>

	специалистам образовательных и иных организаций.	другим специалистам образовательных и иных организаций.	
ПК-29	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4
2	Проект	10	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4
3	Тест	10	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4

4	Реферат	5	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4
5	Кейс-задача	15	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4
6	Зачет	40	ОПК-6, ОПК-10, ПК-27, ПК-29	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Проект
3. Тест
4. Реферат
5. Кейс-задача
6. Зачет