

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Психологическая подготовка к предпрофильному
обучению**»

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И.А.Т. Хишкхий
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Практикум по профессиональной ориентации, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения, Психология профессионального образования	
ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предпрофильная подготовка в современной общеобразовательной организации	ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; – формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
2	Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса в рамках предпрофильного обучения	ПК-31-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия реализации эффективной предпрофильной подготовки; виды, структуру, назначение различных профиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся;
3	Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование	ПК-31-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; – организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; – навыками выстраивания индивидуальной образовательной

			траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-31	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	Сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
ПК-32	Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; фрагментарны, неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся;	Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; определенные пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение	Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования; сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.

	частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ПК-31-32	8
2	Кейс-задача	5	ПК-31-32	8
3	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-31-32	8
4	Защита проекта	20	ПК-31-32	8
5	Зачет	40	ПК-31-32	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Кейс-задача
3. Отчет о лабораторной работе
4. Защита проекта
5. Зачет