

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое сопровождение профильного обучения»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ А.Т.Кравченко
« 25 » _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Практикум по профессиональной ориентации, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения, Психология профессионального образования	
ПК-32	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), Основы психологического консультирования, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности организации образовательного процесса при профильном обучении. Сущность психолого-педагогического сопровождения профильного обучения	ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
2	Преимущества предпрофильной подготовки и профильного обучения	ПК-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения;
3	Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование	ПК-31-32	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать

			<p>профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-31	<p>Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.</p>	<p>Сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.</p>
ПК-32	<p>Фрагментарные, неполные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования;</p> <p>фрагментарны,</p>	<p>Определенные пробелы в представлениях о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования;</p> <p>определенные</p>	<p>Сформированные представления о задачах, методах профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования;</p> <p>сформированные умения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>

	неполные умения проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся; частичное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	пробелы в умениях сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; недостаточное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.	полное владение технологиями и методиками активизации профессионального самоопределения учащихся.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ПК-31-32	8
2	Кейс-задача	5	ПК-31-32	8
3	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-31-32	8
4	Защита проекта	20	ПК-31-32	8
5	Зачет	40	ПК-31-32	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Кейс-задача
3. Отчет о лабораторной работе

4. Защита проекта

5. Зачет