

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология профессионального образования»**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 А.Т. Кривокрыкова
« 25 » нояб 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Психология профессионального образования, Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога	Преддипломная практика
ПК-31	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Практикум по профессиональной ориентации, Психологическая подготовка к предпрофильному обучению, Психологическое сопровождение профильного обучения, Психология профессионального образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	--------------------	-------------------------	--

1	Особенности профессионального образования на современном этапе	ПК-29	знать: – особенности образовательной ситуации и задачи развития обучающихся на разных ступенях профессионального образования; уметь: – определять факторы профессионального образования; владеть: – навыками исследования факторов профессионального образования обучающихся;
2	Психологическая готовность личности к профессиональному образованию	ПК-29	знать: – структуру психологической готовности личности к профессиональному образованию; уметь: – определять трудности адаптации студента к обучению в профессиональном учебном заведении; владеть: – навыками исследования особенностей учебной деятельности студентов;
3	Профессиональное образование студентов	ПК-29	знать: – структуру академической компетентности студентов; уметь: – определять факторы успешности обучения студентов в вузе (колледже) по самоописанию и анализу индивидуальных историй; владеть: – методиками исследования успешности обучения студентов;
4	Педагогическая деятельность в профессиональном образовании	ПК-29, ПК-31	знать: – структуру педагогической деятельности и ее особенности в профессиональном образовании; уметь: – анализировать профессиональную компетентность преподавателя; владеть: – методиками исследования педагогической деятельности преподавателя;
5	Психологическое сопровождение субъектов профессионального образования	ПК-31	знать: – направления и содержание психологического сопровождения субъектов профессионального образования; уметь: – анализировать и составлять

			профессиограммы; владеть: – подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-29	Фрагментарные, неполные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; фрагментарные, неполные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; частичное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в представлениях о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; определенные пробелы в умениях реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; недостаточное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Сформированные представления о содержании психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности и способах ее формирования; сформированные умения реализации консультативной, тренинговой, просветительской и других видов деятельности психолога, ориентированных на формирование готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; полное владение приемами и техниками формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	Фрагментарные, неполные представления о содержании и возможностях применения	Определенные пробелы в представлениях о содержании и возможностях применения	Сформированные представления о содержании и возможностях применения профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса;

	профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; фрагментарные, неполные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	профессиограмм в работе с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса; определенные пробелы в умениях использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.	сформированные умения использования и составления профессиограмм различных видов профессиональной деятельности для применения их в профориентационной работе с обучающимися.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	15	ПК-29, ПК-31	8
2	Проект	9	ПК-29	8
3	Эссе	9	ПК-29	8
4	Кейс-задача	9	ПК-29	8
5	Ситуационное задание	9	ПК-29	8
6	Защита творческой работы	9	ПК-31	8
7	Экзамен	40	ПК-29, ПК-31	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект
3. Эссе
4. Кейс-задача
5. Ситуационное задание
6. Защита творческой работы
7. Экзамен