

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «История психологии», «Психология обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (ОК-2);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (ОК-2);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (ОК-2);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОК-2);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОК-2);

уметь

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОК-2);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОК-2);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);
- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОК-2);

- выявлять существенные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОК-2);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (ОПК-4);

владеть

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОК-2);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОК-2);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОК-2);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История педагогики и образования как область научного знания.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Школа и воспитание в Древнем мире.

История педагогики как учебная дисциплина. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Специфика российской истории педагогики.

Воспитание и образование в эпоху средневековья.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Особенности средневекового образования. Рыцарское воспитание. Зарождение гуманистических педагогических идей (Т.Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Становление образования и педагогической мысли в России.

Воспитание у древних славян. Проблемы становления и развития образования в Древней Руси. Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Отечественная школа в XV – XVII вв. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве.

Школа и педагогика в России в XVIII в. – первой половине XIX вв.

Петровские реформы в сфере образования. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. Создание Академии наук в Петербурге. Просветительская

деятельность М. В. Ломоносова. Деятельность Екатерины II и проекты школьного переустройства И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Школьный устав 1786 года. Создание государственной системы образования в России первой четверти XIX в. Просветительская демократическая деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Гуманистические идеи революционеров-демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Н.И.Герцен).

Зарубежная школа и педагогика в XVII – начале XX вв.

Педагогические идеи Я. А. Коменского. Основные идеи буржуазного воспитания и образования. Д. Локк, Д. Дидро, К. Гельвеций. Идеи «свободного воспитания» Ж. Ж. Руссо. Идеи развивающего и воспитывающего обучения в концепции И. Песталоцци. Теории образования А. Дистервега и И. Гербарта. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Новые школы.

Народное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы образования в России во второй половине XIX в. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. Учебные заведения нового типа в России на рубеже XIX – XX в. Земские школы.

Советская педагогика.

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х гг.

Инновационная педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Проблемы организации детского коллектива в теории и практике А.С. Макаренко.

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы.