

# ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования представлений и практических навыков, необходимых для работы детьми-сиротами, создания условий преодоления депривационных нарушений детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- руководящие принципы, приоритеты социальной политики, оказывающие влияние на сопровождение детей-сирот и замещающих семей;
- характеристики депривационных условий, влияющих на развитие детей-сирот;
- условия преодоления депривационных нарушений детей-сирот в условиях государственного учреждения и замещающей семьи;
- методы и технологии социальной реабилитации;
- характеристики основных форм семейного жизнеустройства детей-сирот;
- психологические критерии готовности человека быть приемным родителем, опекуном, патронатным воспитателем;

### *уметь*

- определять наличие и степень выраженности депривационных нарушений ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- проводить диагностику познавательной сферы, личности детей-сирот и оформлять результаты в виде заключений;
- выбирать и реализовывать надежные, актуальные, эффективные методы социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным

состоянием, уровнем развития, социальным статусом;

– организовывать взаимодействие с приемными родителями, опекунами, патронатными воспитателями в процессе их подготовки к приему ребенка и дальнейшего сопровождения;

#### **владеть**

– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей-сирот;

– методами психологического обследования кандидатов в приемные родители;

– методами и приемами, позволяющими формировать готовность приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей к приему ребенка.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Работа с детьми, лишенными родительского попечительства: исторический опыт и современные тенденции.

Категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «дети-сироты» в психологической науке и государственных стандартах, регламентирующих деятельность практиков.

Сиротские учреждения в России: исторический обзор. Современная ситуация с проблемой сиротства в России: статистические данные по стране и региону. Проблема социального сиротства. Современные приоритеты социальной политики в области сиротства.

Нарушения привязанности и депривационные нарушения детей, оставшихся без попечения родителей.

Теория привязанности (Дж.Боулби, М. Эйнсворт, Р. Шпиц, Й. Лангмайер, З. Матейчек, Н.Н.Авдеева, М.К. Бардышевская и др.). Понятие и функции привязанности. Первичные и вторичные объекты привязанности. Рабочая модель привязанности. Виды привязанности: надежная, избегающая небезопасная, амбивалентная небезопасная, дезорганизованная, контролирующее поведение. Аспекты поведения матери, способствующие развитию надежной привязанности. Этапы формирования привязанности: нормальный аутизм, нормальный симбиоз, автономное функционирование, консолидация индивидуальности.

Проблема депривации. Виды депривации в условиях развития в государственном учреждении: сенсорная, двигательная, эмоциональная (материнская), социальная.

Последствия различных типов депривации для развития познавательной и личностной сфер детей-сирот. Возможности преодоления депривационных нарушений в условиях государственного учреждения и замещающей семьи.

Особенности психического развития и состояния детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности возрастного развития детей-сирот. Специфика возрастного развития детей, оставшихся без попечения родителей, в раннем детстве: уровень развития предметно-манипулятивной деятельности, ведущая форма общения. Условия оптимизации развития ребенка-сироты в раннем детстве в условиях государственного учреждения. Развитие детей-сирот в дошкольном детстве: отношение к взрослому и сверстникам, сформированность средств общения, уровень развития игры, особенности познавательного развития, произвольного поведения, развития самосознания. Условия эффективного развития ребенка-дошкольника в государственном учреждении (в профессиональной деятельности психолога

и воспитателей, позиции приемных родителей). Ресурсы и трудности детей-сирот в области психологической готовности к школе. Специфика мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школе. Особенности позиции детей-сирот по отношению к учителю. Основные линии развития детей-сирот в подростковом возрасте и их отличия от детей, воспитывающихся в семье. Особенности развития рефлексии и самооценки детей-сирот. Содержание временной перспективы и отношение к ситуации профессионального выбора. Формирование гендерной идентичности и готовность к созданию семьи. Готовность юношей и девушек из числа детей-сирот к выбору профессии.

Содержание и организация профессиональной деятельности психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Функции и направления работы психологической службы в учреждениях интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Алгоритмы и технологии деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки детей-сирот. Диагностический этап работы психолога с ребенком. Первичная диагностика, направленная на выяснение проблем и ресурсов ребенка. Вторичная диагностика, ориентированная на изучение динамики развития ребенка. Реабилитационная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей. Планирование реабилитационной работы: консилиум специалистов учреждения, определение единой стратегии помощи ребенку. Алгоритм разработки реабилитационной программы. Коррекционные и развивающие технологии и техники, адекватные задачам реабилитации ребенка-сироты. Постинтернатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Работа психолога с замещающими семьями различных типов.

Состояние усыновления детей-сирот в России. Альтернативные виды семейного жизнеустройства. Формы замещающей семейной заботы. Типология приемных семей, их особенности. Мотивационные предпочтения приемных родителей и соответствующие им направления деятельности психолога. Психологическая подготовка ребенка к устройству в приемную семью. Отношения детей, лишенных родительской заботы с биологическими родителями. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей-сирот. Организация профессионального взаимодействия психолога с родственниками и попечителями детей-сирот. Содержание психологической подготовки семьи к приему ребенка.

## **6. Разработчик**

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.