

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний и трансляции идеи психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в процессе школьного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Право», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Педагогическая практика (диагностическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;
- особенности развития познавательной сферы подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей когнитивного развития детей подросткового возраста и развивающей работой;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы подростков; основные направления психологической диагностики особенностей эмоционального развития подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности психического развития подростков, в частности, специфику мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер ребенка; основные направления психологической диагностики особенностей развития мотивационно-потребностной, поведенческой и коммуникативной сфер подростков и развивающей работой с подростками;
- особенности личностного развития подростков; основные направления психологической

диагностики особенностей личностного развития подростков и развивающей работой с подростками;

уметь

- грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;
- грамотно использовать методические материалы при решении диагности-ческих и развивающих задач в ходе работы с подростками; оказывать психологическую помощь подросткам и их родителям в период возрастного кризиса;

владеть

- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;
- умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками; конструктивными стратегиями взаимодействия с педагогами, логопедами, и другими смежными специалистами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое сопровождение перехода в подростковый период развития. Становление самосознания при переходе от младшего школьного к подростковому периоду развития. Возрастной аспект самосознания младшего подростка. Диагностика представления ребёнка о себе и отношения к себе как субъекту возрастного развития. «Незавершённые предложения» в изучении возрастных аспектов «образа Я». Метод нестандартизированного самоописания. Диагностическая беседа с ребёнком «Периоды моей жизни». Развитие у ребёнка позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития в переходный период. Диагностика принятия подростком себя как субъекта возрастного развития. Принципы построения и организации занятий по формированию возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития. Диагностика эффективности развивающей работы

Когнитивная сфера в подростковом возрасте. Особенности когнитивной сферы в подростковом возрасте. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Диагностика познавательных процессов. Роль развития познавательных процессов в обучении, выборе профессии и т.д. Коррекционно-развивающие программы, направленные на оптимизацию когнитивной сферы подростков. Особенности подготовки ведущего.

Эмоциональная сфера в подростковом возрасте. Эмоции в подростковом возрасте. "Подростковый комплекс" эмоциональности. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте. Школьная тревожность. Тревожность как личностная черта. Агрессия в подростковом возрасте. Диагностика эмоциональных состояний. Развивающие программы, направленные на оптимизацию эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Применение арт-терапевтических приемов в коррекции и развитии эмоциональной сферы подростков.

Поведенческая сфера в подростковом возрасте.

Особенности физической активности подросткового возраста. Развитие социального поведения. Поведение в семье. Реакция эмансипации. Конфликты в семье и школе. Поведение в кругу сверстников. Подростковые группы. Полоролевое поведение. Развитие увлечений, хобби. Индивидуализация поведения. Акцентуации характера. Диагностика поведенческих особенностей. Программы, сопровождающие становление просоциального поведения, направленные на формирование здоровой личности.

Развитие личности в подростковом возрасте.

Кризис подросткового возраста. Идентификация личности и путаница ролей. Развитие самооценки в подростковом возрасте. Значение общения на развитие самооценки.

Отклонения в развитии. Неврозоподобные состояния. Диагностика особенностей развития личности. Развивающие программы: тренинг личностного роста и т.д.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития,

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.