

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему знаний о психологии аномального развития детей и подростков, позволяющих анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология дошкольника и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология развития», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Мониторинг формирования компетенций младшего школьного возраста», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков;
- основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков;
- психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений

личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

уметь

- квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков;
- использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития;
- осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков;

владеть

- навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием;
- методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии детей и подростков.

Предмет, задачи курса «клиническая психология детей и подростков», его место в ряду смежных дисциплин. Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка. Понятие о критических и сензитивных периодах возрастного развития. Основные задачи развития ребенка на разных возрастных этапах. Первичные и вторичные нарушения (по Л.С. Выготскому). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные типы асинхронии развития.

Методы патопсихологического исследования в клинической психологии детского и подросткового возраста.

Общая характеристика стратегий психологического исследования. Специфика методов изучения детей с аномальным развитием. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования ребенка. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Игра и рисунок как диагностические методы. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с аномальным развитием. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Игровая терапия. Обучение в условиях дефекта. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Дифференциально-диагностическое обследование больных детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями.

Особенности психического развития детей с разными видами дизонтогенеза.

Психологическая характеристика особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с психическим недоразвитием, явлениями органической деменции раннего генеза, с повреждением отдельных анализаторных систем, опорно-двигательного аппарата, искаженным развитием (синдром РДА), дисгармоническим развитием. Особенности обучения детей с разными видами дизонтогенеза. Виды дифференциальной диагностики. Способы коррекции. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в невротическом развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика психогенных реактивных состояний. Виды патохарактерологического развития личности.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.