

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение будущих бакалавров психолого-педагогического направления научными знаниями о семье и браке, характере внутрисемейных (супружеских, детско-родительских, детско-детских, прародительских) отношений; формирование представлений о психологических основах семейного воспитания; формирование профессиональных компетенций и развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и оказания квалифицированной помощи семье в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления; формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении; формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения

- психологической компетентности и педагогической культуры родителей;
- способами индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания;
 - особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении;
 - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;

уметь

- определять тип семьи и затруднения в детско-родительских отношениях по мере взросления ребенка; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;
- подбирать специальный диагностический инструментарий и проводить исследование по выявлению проблем в семейных отношениях; определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей; составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
- составлять составлять тематический план проведения психологических лекториев для педагогов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания;
- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка;

владеть

- навыками поиска, систематизации и использования информации применительно к задачам психолого-педагогической работы с семьей, а также навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;
- методами и методиками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с семьей по их предупреждению и устранению; способами индивидуальной групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфики семейного воспитания;
- навыками навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- навыками навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей;
- навыками выявления педагогических ошибок родителей и умением определять формы и

содержание работы с ними для их предупреждения и устранения; навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Современная семья: основные функции, структура, динамика.

Понятие брака и семьи. Полифункциональность семьи. Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Функции духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, представительская, рекреативная (охрана здоровья). Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей. Структура семьи. Понятие семейной структуры. Семейные границы. Виды семейных границ. Структура семьи и ее подструктуры: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская. Семейные роли и их разновидности. Типология семей. Нуклеарная и расширенная. Бездетная, с детьми и многодетная. Эгалитарные и традиционные семьи. Демократические, авторитарные и попустительские. Открытые и закрытые. Полные и неполные. Разновидности неполных семей. Синкретическая семья. Благополучные и неблагополучные семьи. Типы неблагополучных семей. Нетипичные семьи. Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи. Сложности, возникающие на разных стадиях. Изменения в семье: позитивные и негативные, нормальные и ненормальные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения.

Психологические и правовые основы семейно-брачных отношений.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Проблема психологической совместимости супругов. Внешние и внутренние показатели совместимости. Ролевая структура семьи. Конвенциональные (по семейному статусу и по функциональному критерию) и межличностные роли в семье. Ролевая согласованность/рассогласованность. Особенности межличностного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Супружеские конфликты и их причины. Типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Вопросы профилактики или необходимости развода. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.

Психологические особенности детско-родительских отношений.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Родительство как культурно-исторический феномен. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Психологические особенности чувства материнства и отцовства. Противоречие между профессиональными и семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Понятие девиантного родительства. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье.

Психологические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа с семьей. Отличительные особенности семейного воспитания. Педагогические позиции родителей и стили семейного воспитания. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Влияние личности родителей на формирование личности ребенка. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Особенности проявления родительской любви и соответствующая эмоциональным отношениям тактика семейного воспитания. Ошибки, связанные с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Педагогические ошибки родителей, обусловленные недооценкой личного примера. Отсутствие единства в предъявлении требований к ребенку. Жестокое обращение с детьми. Основные формы проявления насилия в семье: физическое насилие; сексуальное насилие или развращение; психическое (эмоциональное) насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Возможные последствия педагогических ошибок родителей. Основные направления психолого-педагогической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское. Психолого-педагогическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психолого-педагогическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психолого-педагогической культуры родителей и их просвещение. Взаимосвязь правовых, экономических, педагогических, психологических и этических аспектов в работе с родителями. Участие психолога в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательной среды. Психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития и воспитания детей.

6. Разработчик

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.