

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами основных психологических закономерностей становления проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы профориентации», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология одаренных детей и подростков», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические основы проектно-исследовательской деятельности как ведущей в подростковом возрасте;

уметь

- определять адекватную форму для осуществления деятельности проектирования в подростковом возрасте;
- проектировать развивающие учебные ситуации, способствующие формированию проектно-исследовательской деятельности подростков;

владеть

- приемами и способами осуществления психологического сопровождения подростков и учителей в ходе организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности.

Общетеоретические подходы к изучению содержания проектно-исследовательской деятельности, проблема определения ведущего вида деятельности в подростковом возрасте, выделение специфики проектирования в подростковом возрасте. Специальное проектирование проектной деятельности как совместной деятельности участников образовательного процесса в качестве возрастно-нормативной: ценностные основания и целевые ориентиры развития (Поливанова К.Н.). Виды проектной деятельности.

Сопровождение социального и образовательного проектирования.

Социальное проектирование как возможность реализации потребности подростка в формировании Я-концепции, в установлении новых способов социального взаимодействия с миром взрослых. Проектная деятельность как культурная форма деятельности, обеспечивающая формирование способности к ответственному выбору. Характеристики социального проектирования: продуктивность, авторство, конструктивизм. Структура проектирования: социальная проба, социальная практика, социальный проект. Объекты социальных проб: социальные явления социальные отношения, социальные институты, социальная среда.

Субъекты социального проектирования.

Разные позиции взрослого на разных этапах деятельности проектирования: обучение, поддержка, экспертиза, внешняя координация, организация. Институализация образовательной активности подростка. Тьюторское сопровождение как вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия для осуществления и осмысления подростком образовательных действий.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования.