

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ГРУППЫ РИСКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавра к психологической работе с семьями группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дети в трудной жизненной ситуации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;
- содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;

уметь

- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;

владеть

- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска.

Актуальная ситуация в области социальной защиты семьи и детей в РФ: проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, лишения родительских прав, социального сиротства. Актуальные ориентации социальной семейной политики: раннее выявление семейного неблагополучия; профилактическая работа; сохранение ребенка в кровной семье, интеграция усилий различных ведомств, учреждений в реализации общей цели социальной поддержки семьи. Традиционный подход к работе с семьями и детьми: преимущества и недостатки. Сформированные установки профессиональной деятельности с семьями и детьми: карательная направленность деятельности, приоритет работы с семьями, имеющими явные формы неблагополучия, ориентация на лишение родительски прав и передачу ребенка в замещающую семью. Принципы эффективного взаимодействия специалистов с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации (адресность и своевременность профилактических воздействий, добровольность семьи в принятии решения об участии в социальной программе; мотивация семьи в её саморазвитии и самообразовании, развитие собственного потенциала, междисциплинарность).

Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения.

Типы неблагополучных семей и их основные характеристики. Открытое (явное) и скрытое семейное неблагополучие. Пограничные семьи. Семьи «группы риска». Семья в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Влияние неблагополучной семьи на формирование и развитие личности ребенка. Нарушения поведения ребенка как последствия воспитания в неблагополучной семье. Особенности детей из семей с явным и скрытым типами неблагополучия.

Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска.

Этапы оказания помощи при междисциплинарном ведении случая: выявление случая / поступление сигнала о ребенке, находящемся в социально опасном положении, и установление контакта с семьей, первичная оценка состояния и потребностей клиента, углубленная оценка ребенка и семьи, разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (плана ведения случая), осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (оказание междисциплинарной помощи), регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг), закрытие случая. Основные функции специалистов различных ведомств при реализации стратегии работы со случаем.

Современные технологии сопровождения семей группы риска.

Интенсивная семейная терапия как реализация нового подхода в работе с семьями группы

риска. Теоретические основы интенсивной семейной терапии. Интенсивность и работа на дому как условия формирования мотивации к изменениям и достижения целей. Отношение к семье как к равноправному партнеру. Мультисистемный подход (охват всех сфер жизни). Систематичность и доступность помощи. Социально-экологическая теория как теоретическое основания работы с семьей на разных уровнях. Программа обучения родителей и теория социального научения как основа изменения поведения членов семьи. Салютогенный подход: выделение способностей и ресурсов семьи для изменения. Теория выученной беспомощности как объяснение неспособности семьи справиться с проблемой (на мотивационном, эмоциональном и когнитивном уровнях). Мотивация семьи к сотрудничеству со специалистами. Формирование альянса с членами семьи. Техники позитивного переформулирования. Первое посещение семьи на дому: действия специалиста. Мотивирующее интервью с семьей. Принципы мотивирующего интервью: доверие, обратная связь, усиление позитивного, возможность изменений. Социально-психологическое обследование семьи. Составление рабочего плана. Мультисистемный анализ факторов риска и защиты на основных уровнях: индивидуальный, уровень семьи, окружения и образования (школы). Использование методических процедур для анализа семейной ситуации: «Карта социальных связей», «Линия жизни», «Генограмма», «Мультисистемный анализ факторов риска и здоровья». Совместное с семьей формулирование целей. Требования к формулировке целей. Техники формулирования целей: «Волшебный вопрос», «Балльная оценка», «Циркулярные вопросы». Лестница целей. Различия между целями, средствами и признаками. Подписание рабочего плана с семьей. Фаза изменения поведения. Завершение работы. Основной принцип ИСТ – «Помоги себе сам». Стимулирование семьи на выполнение действий по достижению поставленных целей. Экстернализация проблемы как средство мотивации к активным действиям по изменению ситуации. Позитивное закрепление достижений семьи. Метод балльной оценки как средство закрепления достижений. Требования к балльной оценке: абсолютность, объективность, дифференцированность, прослеживание динамики изменений. Анализ преимуществ и недостатков изменений. Обобщение достигнутых изменений. Анализ достижения целей и стратегий по достижению целей. Анализ недостигнутых целей и препятствий к их достижению. Анализ обобщения успешной стратегии. Анализ поведения риска и ситуаций риска, решений и поддержки окружения. План действий в случае рецидива. Технология формирования механизмов самопомощи и саморазвития семьи.

6. Разработчик

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.