

ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о психологических основах исследовательской деятельности, необходимой для эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология исследовательской деятельности обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология исследовательской деятельности обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Общение и социализация подростка», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология одаренных детей и подростков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции; особенности организации исследовательской деятельности школьников на разных этапах обучения; психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности школьников;
- методы и процедуры работы с научной информацией и научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;
- основные компоненты методологического аппарата научного исследования;
- этапы научного исследования; методiku организации исследовательской деятельности обучающихся;
- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; эффективные способы презентации результатов исследования;
- структуру научной дискуссии, способы ее организации в работе со школьниками;

уметь

- планировать индивидуальную и коллективную исследовательскую деятельность школьников;
- работать с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- формулировать актуальность, объект, предмет исследования; определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы;
- организовывать собственную исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность обучающихся; подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
- грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано

защищать и обосновывать полученные результаты;
– организовывать научную дискуссию с обучающимися;

владеть

– системой мотивирования исследовательской деятельности школьников; навыками подбора мотивирующих инструментов;
– навыками обучения школьников работе с научным текстом, с информацией, представленной на различных типах носителей; конспектирования литературы, составления тезисов, библиографии;
– навыками обучения школьников работе с методологическим аппаратом исследования;
– умениями организовывать исследовательскую деятельность школьников; рефлекссию обучающимися собственной поисковой, организационной деятельности; использовать средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ; формировать у школьников навыки поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
– навыками организации подготовки, оформления и презентации обучающимися отчета о проведенном исследовании;
– умением формирования у обучающихся навыков подготовки материалов к научной дискуссии, аргументированных ответов на вопросы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исследовательская деятельность обучающихся, ее специфика и функции.

Структура и содержание исследовательской деятельности. Принципы и правила организации исследовательской деятельности обучающихся. Организация системы мотивирования исследовательской деятельности школьников. Познавательный интерес. Уровни формирования познавательного интереса по Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной. Формирование познавательного интереса по А.К. Дусавицкому.

Научный текст, его особенности и структура. Методы работы с научным текстом. Краткая характеристика научного стиля речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Собственно научные тексты (реферат, исследовательская работа и т.д.). Методы работы с текстом. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное/выборочное, изучающее). Овладение обучающимися навыками написания различных текстов научного стиля. Работа над текстами вспомогательного характера (план, тезисы, конспект/ виды конспекта, аннотация, рецензия). Правила ведения записей.

Методологический аппарат научного исследования.

Формирование у обучающихся представлений об элементах аппарата научного исследования. Актуальность, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке и проверке гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Этапы научного исследования.

Организация деятельности обучающихся на разных этапах научного исследования. Выбор темы исследования. Приемы выбора темы. Анализ литературы по теме исследования. Библиографическая и научная информация. Виды научной информации. Определение границы между известным и неизвестным как цель информационно-поискового этапа НИР. Выбор методов исследования и способов обработки результатов исследования. Формирования у обучающихся навыков изложения полученных материалов. Требования к оформлению исследовательских работ обучающихся.

Основные формы представления результатов научного исследования.

Формирование у обучающихся навыков представления результатов исследования в форме монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Определение значения темы и постановка цели выступления (оценка аудитории, выбор темы выступления, уяснение цели выступления, определение вида речи). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Формирование у обучающихся навыков представления результатов исследования в сетевых мероприятиях: дистанционных конкурсах, конференциях. Формирование навыков написания по результатам исследования тезисов и статей.

Научная дискуссия.

Классификация вопросов и виды ответов в научной дискуссии. Формирования у обучающихся навыков формулирования аргументированных ответов на вопросы.

6. Разработчик

Карпушова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.