

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов - педагогов-психологов в сфере воспитания детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, учреждения образования, молодежного центра организующих деятельность с временным детским коллективом.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы социальной педагогики», «Право», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общение и социализация подростка», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические особенности, этапы формирования; □ сущность игры и ее места в воспитательной, оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;

- психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;
- логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;
- права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;
- методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;
- разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря);

уметь

- организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;
- самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;
- сплачивать временный детский коллектив;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность;

владеть

- методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;
- навыками организации досуга и различных видов коллективно- творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;
- прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;
- способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

Инструктивно-методические сборы.

Этап реализации цели и задач инструктивно-методического лагеря связан и осуществляется в непосредственной связи с тематическим планом, планом инструктивных - социально-педагогических, психолого-педагогических, художественно-творческих, игровых, музыкально-драматических мастерских. Проектирование и планирование лагерной смены, разработка программ и сценариев отдельных воспитательных мероприятий и периодов лагерной смены (организационный, основной и заключительный). Разработка концепции (модели) отрядной работы.

Основной этап педагогической практики.

Заполнение журнала по технике безопасности (по результатам инструктажа) Изучение научно-методической литературы в соответствии с предложенным списком. Реализация концепции (модели) отрядной работы, направленной на обеспечение физического, социального, психического благополучия детей, создание, развитие и сплочение временного детского коллектива. Регулярное ведение дневника практики. Проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий. Комплексное изучение системы работы лагеря, детского коллектива и опыта работы вожатых и воспитателей. Знакомство с руководством лагеря, с

материально-технической базой отдыха детей. Уточнение основных вопросов организации воспитательной работы, ознакомление с тематикой воспитательной программы лагеря. Разработка инструментария по моделированию отрядной деятельности. Изучение нормативных документов, регламентирующих функционирование детского оздоровительного лагеря.

Заключительный этап педагогической практики.

Рефлексия, анализ, оценка и интерпретация результатов проведенных мероприятий.

Заполнение дневника практики (анализ, выводы, оценка и самооценка). Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.

6. Разработчик

Певнев Михаил Сергеевич, старший преподаватель кафедры социальной работы.