

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к организации психологического сопровождения профильного обучения в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение профильного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Основы психологического консультирования», «Практикум по профессиональной ориентации», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и специфику практической реализации профильного обучения; формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора; организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения;
- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения, в системе профильного обучения; виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;

уметь

- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся; способами планирования психологического сопровождения профильного обучения;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе; осуществлять диагностику сформированности профессионального плана; осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии; использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения;

владеть

- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения; навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности организации образовательного процесса при профильном обучении. Сущность психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

Исходные идеи профильной подготовки. Основные цели профильного обучения.

Профильное обучение и образовательные стандарты. Принципы построения содержания профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии, основанное на нормах и законах психического развития человека. Создание условий продуктивного решения центральных задач возраста и обеспечение условий профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути. Смысловое поле профилизации обучения с позиций его основных субъектов: учащихся, педагогов, родителей.

Преимущества предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предпрофильная подготовка как система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая формированию образовательного запроса учащихся старших классов основной школы при выборе профильных направлений. Этапы предпрофильной подготовки: пропедевтический, основной, завершающий. Пробные элективные курсы (курсы по выбору). Особенности организации курсов по выбору.

Профориентационная работа с подростками: информирование, диагностика, консультирование.

Элективный курс как средство создания благоприятной образовательной среды в профильной школе. Организация и осуществление проектной и исследовательской деятельности учащихся. Система оценки учебных достижений старших школьников в профильной школе. Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях профильной школы

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.