

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы научных знаний о задачах и механизмах развития ребенка в дошкольный период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология подросткового возраста», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Практикум по профессиональной ориентации», «Проблемы неуспеваемости учащихся», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
- основные направления деятельности педагога-психолога, связанные с психологической диагностикой готовности ребенка к школе и коррекцией ее неблагоприятных вариантов;

уметь

- исследовать возрастно-психологические особенности ребенка 6-7 лет;
- грамотно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в ходе подготовки ребенка к обучению в школе;

владеть

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей при решении задач психологической подготовки их к обучению в школе;
- умениями и навыками проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологической готовности ребенка к обучению в школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие проблемы теории и практики школьной готовности.

Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис семи лет. История происхождения и становления вопроса о готовности ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности и школьной зрелости. Критерии школьной готовности в работах отечественных и зарубежных психологов. Понятие о дифференцированном подходе к обучению детей 6-7 лет. Взаимодействие разных специалистов в процессе психодиагностической работы по определению уровня готовности ребенка к обучению в школе. Работа психолога с родителями ребенка. Варианты организации помощи детям, недостаточно готовым к школьному обучению, в системе дошкольного и школьного воспитания.

Особенности психологической готовности детей к обучению в школе.

Структура школьной готовности. Физическая готовность. Специальная (образовательная) готовность. Психологическая готовность детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная (мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная). Диагностическая и коррекционно-развивающая работа школьного психолога с детьми при подготовке к школьному обучению.

6. Разработчик

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития.