

ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о специфике процесса социализации в подростковом возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общение и социализация подростка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Общение и социализация подростка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания», «Психология семьи и семейного воспитания», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные методы профориентации», «Психология исследовательской деятельности обучающихся», «Психология культурно-досуговой деятельности», «Психология одаренных детей и подростков», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», «Супервизия в образовании и профессиональной деятельности психолога», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к рассмотрению механизмов социализации в подростковом возрасте;
- специфику становления общения как источника формирования социальной психики;

уметь

- строить совместную работу с учителем, родителями, педагогом-психологом, социальным работником по вопросам, связанным с особенностями поведения подростка;

владеть

- приемами, способствующими эффективному установлению и поддержанию контактов с учителями, родителями, специалистами по работе с учащимися для преодоления затруднений общения и социализации подростка;
- навыками установления и поддержания контактов с подростками, конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общение и социализации в подростковом возрасте: понятия, специфика, взаимосвязь. Общетеоретические подходы к изучению понятия социализации, история исследования вопроса, определение взаимосвязи общения и социализации, выделение специфики общения и особенностей социализации в подростковом возрасте. Общение как один из важных факторов развития детей. Формы общения ребенка со взрослым и сверстником. Принадлежность к группе как возможность реализации потребности в признании. Совместная деятельность как условие общения людей. Личность как субъект общения. Личность и социальные навыки. Семья как фактор социализации подростка. Модели поведения родителей. Теории когнитивной социализации. Теории социального обучения.

Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Методы исследования поведенческих и личностных особенностей подростков, особенностей взаимодействия в системе «подросток-сверстник», моделирование ситуаций общения с подростком.

Содержание психопрофилактической деятельности с подростком «группы риска». Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения подростка к неадекватным формам поведения, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями подростковых объединений. Группа сверстников как институт социализации подростка. Ее двойственная роль. Специфика общения подростка в подростковой субкультуре, другие виды деятельности, их значение для становления личности подростка. Зависимость успешности процесса социализации подростка от значимости институтов и агентов социализации.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.