

ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений и практических навыков, необходимых для работы с детьми в трудных жизненных ситуациях, готовности к созданию условий преодоления детьми депривационных нарушений и последствий психических травм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дети в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Практикум по профессиональной ориентации», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психодиагностическая и психокоррекционная работа с младшими школьниками (с практикумом)», «Психодиагностическая и развивающая работа с подростками (с практикумом)», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психология дополнительного образования», «Психология профессионального обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Педагогическая практика (диагностическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные критерии анализа и характеристики трудных жизненных ситуаций, характеристики депривационных условий, влияющих на развитие ребенка, и условия преодоления депривационных нарушений; основные принципы оказания помощи ребенку в трудной жизненной ситуации;
- основные принципы оказания психологической помощи ребенку в трудной жизненной ситуации; возможности диагностической работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- возможности консультативной работы психолога с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

уметь

- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации и оформлять результаты в виде заключений;
- проводить диагностику эмоционального состояния, личности детей в трудной жизненной ситуации; организовывать взаимодействие со специалистами, включенными в

сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации;
– проводить реабилитационную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, в индивидуальной и групповой форме;

владеть

– специфическими диагностическими и реабилитационными технологиями, адекватными по содержанию и форме для детей в трудной жизненной ситуации; способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей;
– способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях; навыками создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением социального окружения для профилактики рисков и опасностей социальной среды в целях предотвращения возможных проблем социализации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая депривация ребенка в трудной жизненной ситуации.
Понятие «ситуация». Соотношение личностных и ситуационных переменных. Трудные жизненные ситуации и их типология. Особенности эмоционального состояния и поведения ребенка в трудной жизненной ситуации: вербальная, физическая и косвенная агрессия, гнев, страх и тревога, горе. Психосоматические симптомы. Гиперактивность. Замкнутость. Чувство вины. Незащищенность. Управление чувствами и совладание с проблемами поведения. Типы психологических защит у детей в трудной жизненной ситуации. Теория привязанности. Понятие и функции привязанности. Первичные и вторичные объекты привязанности. Рабочая модель привязанности. Виды привязанности. Расстройства привязанности у детей в трудных жизненных ситуациях. Проблема депривации. Виды депривации в условиях развития в государственном учреждении. Последствия различных типов депривации для развития познавательной и личностной сфер детей. Государственная социальная политика по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Болезнь как трудная жизненная ситуация для ребенка.
Ситуация соматической болезни. Внутренняя картина болезни. Болезнь в представлении здоровых детей. Эмоциональное состояние детей, находящихся на лечении в стационаре. Переосмысление заболевшим ребенком отношений со взрослыми, своего существования и самого себя. Переживание детьми хирургических операций.

Насилие как трудная жизненная ситуация.
Насилие над детьми как социальная проблема. Виды насилия: физическое, сексуальное, моральное, пренебрежение нуждами ребенка. Причины и факторы риска насилия над ребенком в семье. Поведенческие признаки, свидетельствующие о насилии над ребенком. Психологический портрет ребенка, пережившего различные виды насилия. Кратковременные и долговременные последствия насилия для детей.

Потеря как трудная жизненная ситуация.
Развод родителей как ситуация потери для ребенка. Стадии переживания ребенком развода

родителей. Возрастные особенности реагирования детей на развод. Поведенческие реакции на ситуацию развода. Потеря близких как трудная жизненная ситуация для ребенка. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Формы осложненного синдрома потери. Типичные и патологические симптомы горя. Критические периоды горя. Особенности понимания смерти детьми в разные возрастные периоды.

Содержание и виды работы психолога с детьми в трудной жизненной ситуации. Посттравматическая интервенция в кризисную ситуацию. Задачи и принципы первичной беседы с ребенком. Психологическое консультирование при переживании горя. Темы для обсуждения с ребенком в ситуации горя. Проблемы болезни, умирания, смерти в консультативной практике. Консультативная работа с больными детьми и детьми, пережившими смерть близких. Консультативная работа с жертвами насилия. Цели и принципы консультирования детей – жертв насилия. Содержание стадий консультативного интервью. Особенности консультирования жертв сексуального насилия. Техники повторного проживания травматического события и отреагирования эмоций. Применение арт-терапевтических технологий в работе с жертвами насилия. Возможности групповых форм работы с детьми в трудной жизненной ситуации. Коррекционные методики В.С. Мухиной, У.Фориндер и Л. Полфелдт, Дж. Аллана, В. Оклендер, Дж. Г. Мэнделла и Л. Дамона. Тренинг модификации поведения И. Фурманова. Тренинг исцеления от горя (И.Г. Малкина-Пых).

6. Разработчик

Самсоненко Валентина Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития.