

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной педагогики» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы социальной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Образовательное и ювенальное право», «Психологическая служба в системе образования», «Социальные институты защиты детства», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- систему категорий социальной педагогики;
- закономерности и принципы социальной педагогики;
- сущность понятия "социализация";
- специфику процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### **уметь**

- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах ребенка;
- применять в профессиональной деятельности международные и отечественные документы о правах инвалидов;
- соблюдать принципы профессиональной этики;

### **владеть**

- методами исследования в социальной педагогике;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей с ОВЗ.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Западные и российские концепции социализации. Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков.

Воспитание как институт социализация личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации.

Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе.

Социализация как процесс адаптации и интеграции. Человек как жертва социализации.

Динамика процессов адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме. Модели школьной интеграции детей с ОВЗ. Проблемы адаптации и интеграции инвалидов в общество.

## **6. Разработчик**

Алпатова Наталья Сергеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной педагогики,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.