

ПСИХОЛОГИЯ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений о психологических особенностях феномена молодежной субкультуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология молодежной субкультуры» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология молодежной субкультуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей-сирот», «Психологическое сопровождение адаптации к школе», «Психология девиантного подростка», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к рассмотрению феномена молодежной субкультуры;
- современные тенденции и характеристики молодежной субкультуры;

уметь

- определять признаки принадлежности к молодежной субкультуре;
- устанавливать и объяснять возможные причины обращения молодежи к неформальным способам социализации;

владеть

- навыками по выявлению в молодежной среде представителей «группы риска» для организации профилактической работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 70 ч., СРС – 74 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общетеоретические подходы к изучению молодежной субкультуры.

Общетеоретические подходы к изучению понятия субкультуры, история исследования вопроса, различение признаков культуры и субкультуры, выделение особенностей молодежной субкультуры, анализ причин появления и современных тенденций в развитии молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации молодежи. Истоки генезиса молодежной субкультуры. Биологические, социальные и культурологические условия и причины появления молодежной субкультуры. Роль науки и техники в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры.

Характеристики и типология молодежной субкультуры.

Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры. Возможные подходы к типологизированию молодежных субкультур. Стремление к жесткой замкнутости, изолированности от других общностей как одна из главных черт молодежной субкультуры. Эзотерические, эскапистские, эклектические, урбанистические, эпатажные, протестные формы молодежной субкультуры, возможность сознательного выбора, элитарность. Формирование массового общества и массовой культуры. Понятие социального детства как феномена индустриально развитых и постиндустриальных общественных систем (Д.Белл, А.Тоффлер, М. Понятовский, Д. Мартин и др.). Основные черты постиндустриализма: плюрализм, множественность, децентрация, неопределенность, фрагментарность, прерывность, изменчивость, отсутствие бинарных оппозиций, эклектизм. Характеристика молодежных неформальных объединений. Многозначность термина «неформальные объединения». История и причина возникновения неформальных движений за рубежом и в России.

Изучение личностных особенностей представителей «группы риска».

Проблемы и методы изучения неформальных групп молодежи. Социальный, возрастной и половой состав неформальных объединений. Гомогенные группы, их характеристика. Личностные особенности участников неформальных групп. Функции подростковых неформальных объединений. Неоднозначность роли молодежных неформальных групп. Проблема сосуществования различных неформальных группировок. Тенденции в развитии неформальных объединений. Особенности исследования поведенческих и личностных особенностей представителей «группы риска»; особенности взаимодействия между представителями разных поколений, моделирование ситуаций общения с представителями молодежных неформальных объединений. Современные психологические подходы к рассмотрению причин и условий обращения молодежи к неформальным объединениям, методы и формы диагностической и профилактической работы педагога-психолога с представителями молодежных неформальных объединений.

6. Разработчик

Землянская Людмила Владимировна, старший преподаватель кафедры психологии образования.