

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе освоения научно-теоретических основ образовательной технологии учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) и способов ее практической реализации на современном этапе развития образования, для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Теория обучения и воспитания», «Психология обучения», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология культурно-досуговой деятельности», «Социально-психологический тренинг подростков и старшеклассников», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения культурно-исторической теории психического развития ребенка;
- логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности;
- психологическую структуру действия, его структурных составляющих;
- основные способы формирования операции в составе действия;
- общую характеристику учебной деятельности, ее структурных компонентов;
- компоненты теоретического мышления;

уметь

- использовать понятие "развитие" для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;
- выделять существенные признаки, характеризующие понятия «учебная» и «конкретно-практическая задача»;
- диагностировать сформированность контрольно-оценочных действий;
- преобразовывать предметный материал с целью выделения и модельной фиксации его существенных отношений, определяющих общий способ предметного действия;
- использовать приемы организации совместной учебной деятельности (работа в парах,

группах) при выполнении практических заданий на занятиях по психологии;
– диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала;

владеть

– основными способами анализа развивающих учебных ситуаций с позиции КИП;
– методиками диагностики основных компонентов теоретического мышления младших школьников (рефлексия, планирование, теоретический анализ);
– способами формирования различных видов контроля и оценки у младших школьников при действии с предметным материалом;
– способом анализа условий деятельностного усвоения школьниками предметного материала;
– приемами организации совместной коллективно-распределенной учебной деятельности на различных этапах ее освоения младшими школьниками;
– умениями контролировать условия психического развития младших школьников.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Культурно-историческая теория психического развития.
Источники психического развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Основной закон психического развития

Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.
Общая характеристика эмпирического и теоретического типов обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Проблема развития теоретического сознания у детей. Критика В.В.Давыдовым принципов обучения в традиционной начальной школе

Действие как объект обучения, его психологическая структура.
Действие как объект изучения и построения. Проблема действия в КИП. Психологическая структура действия: ориентировочная, исполнительная, контрольно-оценочная составляющие. Виды контроля и оценки, способы их формирования на различных этапах освоения учебной деятельности младшими школьниками.

Деятельностная структура содержания научных понятий, ее практическая реализация.
Действия и операции в структуре деятельности. Превращение действий в операции.
«Сознательные операции» и операции, полученные путем «прилаживания» действия к предметным условиям. Содержание научных понятий как система взаимобратимых трансформаций «действие – операция». Организация учебной деятельности школьников при постановке и решении системы взаимосвязанных учебных задач, реализующих обобщенный способ, описанный через систему взаимных трансформаций действий и операций.

Общая характеристика учебной деятельности.
Структура и содержание учебной деятельности. Анализ способов постановки и решения «учебной задачи».

Психическое (в том числе умственное) развитие младших школьников в условиях учебной деятельности.

Развитие личности и основ теоретического мышления младших школьников в условиях специальной организации учебной деятельности.

6. Разработчик

Максимов Леонид Константинович, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития.