

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о содержании, формах и методах психолого-педагогической помощи обучаемым при переходе в среднюю школу; способствование овладению студентами технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе в основную школу» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология младшего школьника и образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Физическая культура и спорт», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология молодежной субкультуры», «Психология подростковой субкультуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- условия активности субъектов, определяющие деятельностный характер их взаимодействия;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

уметь

- выбирать способы влияния, адекватные задаче организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- выбирать технологию решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, сообразную содержанию проблемы;

владеть

- навыками организации активности субъектов образовательной среды, определяющими продуктивный характер их взаимодействия;
- навыками решения диагностических и коррекционных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Переход в среднюю школу как психолого-педагогическая проблема.

Предмет и задачи учебного курса. Освоение возраста как задача. Средняя школа как период психического развития: психологическое содержание возраста. Условия нормативного развития в средней школе. Понятие образовательной среды. Образовательная программа как условие функционирования образовательной среды. Готовность обучающихся к средней школе как проблема. Субъекты образовательной среды, включенные в решение проблемы готовности ребенка к переходу в среднюю школу. Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную как источник образовательного кризиса.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в основную школу.

Психологическая диагностика освоенности содержания младшего школьного возраста: подходы к выбору методических средств. Психолого-педагогический статус школьника. Методы изучения ППС школьника. Психолого-педагогическая карта школьника. Условия, определяющие продуктивность ее использования. Диагностика трудностей адаптации учащихся к средней школе: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы диагностической работы. Психологический анализ трудностей адаптации к школе младших подростков. Методические приемы изучения школьной неуспешности. Коррекция трудностей перехода: содержание и методы, основания выбора методических средств. Формы коррекционной работы. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности младших школьников.

Психологическая работа по изучению и формированию готовности образовательной среды к обучению подростков.

Психологическая диагностика по изучению готовности школы к обучению подростков.

Педагогические особенности периода перехода учащихся из начальной школы в основную: множество программ обучения в начальной школе, нестыковка их содержания и форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и др. Психологические проблемы учителей. Психологические проблемы родителей, воспитывающих подростков.

Комплексный подход в организации психопрофилактической работы. Пропедевтическая работа психолога по профилактике образовательного кризиса: цели, средства, методические формы.

6. Разработчик

Жуланова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности.